استعد eStaed

النسخة المجانية

الاختبارات المركزية والنهائية



ملزمة الشرح والتدريبات في

لُغَتِي

٣

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

GB

أم القرى

النسخة المجابة

١٤٤٨ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

استعد eStaed

© 2026 منصة استعد التعليمية
جميع الحقوق محفوظة

لا يجوز نسخ هذا الإصدار أو إعادة إنتاجه أو توزيعه أو تخزينه أو نقله بأي وسيلة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو التسجيل أو غير ذلك، إلا بعد الحصول على إذن كتابي مسبق من الناشر.

تم إعداد هذا الإصدار لأغراض تعليمية لدعم التعلم وفق نواتج التعلم المقررة.

إعداد المحتوى	منصة استعد التعليمية
التصميم والإخراج الفني	فريق منصة استعد
الطبعة الأولى	2026

جميع العلامات التجارية والأسماء المذكورة في هذه الملزمة تخص مالكيها، واستخدامها لأغراض تعليمية فقط.

للتواصل:
www.estaed.com

الناشر

GB

version 1.0 - july 2026

فهرس الشرح والتدريبات

لغتي · الصف الثالث الابتدائي · الفصل الدراسي الأول

منصة استعد estaed

المكتسبات ٤

فن الخط ٣٠

١ الوحدة الأولى ٣٢

١ الدرس الأول — آداب الحديث ٣٣

٢ الدرس الثاني — عام دراسي جديد ٣٧

٣ الدرس الثالث — أسلوب الاستثناء ٤٠

٤ الدرس الرابع — ظرف الزمان والمكان ٤٢

٥ الدرس الخامس — همزة الوصل والقطع ٤٤

٦ الدرس السادس — التعبير ٤٧

تقويم — اختبار الوحدة ٤٩

٢ الوحدة الثانية ٥٢

١ الدرس الأول — يا بلادي ٥٣

٢ الدرس الثاني — الرياض والملك الشجاع ٥٥

٣ الدرس الثالث — المذكر والمؤنث ٥٨

٤ الدرس الرابع — الألف الممدودة ٦٠

٥ الدرس الخامس — اسم التفضيل ٦١

٦ الدرس السادس — الألف القائمة ٦٢

٧ الدرس السابع — النكرة والمعرفة ٦٤

٨ الدرس الثامن — الهمزة المتوسطة ٦٦

٩ الدرس التاسع — التعبير ٦٨

تقويم — اختبار الوحدة ٧٠

٣ الوحدة الثالثة ٧٣

١ الدرس الأول — المسلم الصغير ٧٤

٢ الدرس الثاني — الإيثار ٧٦

٣ الدرس الثالث — أسلوب التعجب ٨٠

٤ الدرس الرابع — نوع الجملة ٨١

٥ الدرس الخامس — الهمزة المتطرفة ٨٣

٦ الدرس السادس — التعبير ٨٦

تقويم — اختبار الوحدة ٨٨

٤ الوحدة الرابعة ٩١

١ الدرس الأول — صديق الحاسوب ٩٢

٢ الدرس الثاني — الطفل وشجرة الموز ٩٦

٣ الدرس الثالث — اسم الفاعل والمفعول ١٠٠

٤ الدرس الرابع — التعبير ١٠٢

تقويم — اختبار الوحدة ١٠٤

الاختبارات النهائية

١ الاختبار النهائي الأول ١٠٧

٢ الاختبار النهائي الثاني ١١٠

٣ الاختبار النهائي الثالث ١١٣

1 المكتسبات السابقة: اللام الشمسية والقمرية

شرح (أل) الشمسية و(أل) القمرية

عندما نُدخل (أل) على الاسم، يتحول الاسم من نكرة إلى معرفة:

- بيتٌ ← البيتُ
- شمسٌ ← الشَّمسُ
- كتابٌ ← الكتابُ

وتنقسم (اللام) إلى نوعين

- اللام الشمسية
- اللام القمرية

اللام الشمسية

هي التي تكون فيها اللام مكتوبة، ولكنها لا تُنطق، ويكون الحرف الذي يأتي بعدها مشدّدًا،ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها

- شمسٌ ← الشمسُ نكتب الكلمة: الشَّمسُ

ولكننا لا ننطق اللام، بل ننطق حرف(ش)

- مشدد: أَشْشَمسُ

إذن:
اللام موجودة في الكتابة
اللام لا تظهر في النطق

أمثلة:

- التَّسامحُ
- الثّوبُ
- الرَّبيعُ
- الصَّلاةُ
- الذَّهَبُ
- الزَّكاةُ

ملاحظة إذا نطق الحرف بعد (ال) مشدّدًا تكون لام شمسية.

اللام القمرية

هي التي تكون فيها اللام مكتوبة ومنطوقة بوضوح.

- قمرٌ ← القمرُ نكتب الكلمة: اَلْقَمَرُ

نكتب اللام وننطقها: اَلْقَمَرُ

إذن:
اللام موجودة في النطق و الكتابة..

- فنلاحظ أن اللام عليها سكون، والحرف الذي يأتي بعدها لا يكون مشددًا.

أمثلة:

- الْأُمُّ
- الْكَوْثَرُ
- الْعِلْمُ
- الْفَجْرُ
- الْحَجُّ
- الْهُدْهُدُ

ملاحظة إذا نطقنا (ال) كاملة تكون لام قمرية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١ كلمة اشتملت على (ال) الشمسية:

أ الطَّعَامُ ✓ ب الْمُعَلِّمُ ج الْقَمَرُ د الْكَوْثَرُ

٢ الكلمة التي تبدأ بـ اللام القمرية هي:

أ الضَّبَابُ ب الطَّرِيقُ ج التَّسَامُحُ د الْحَجُّ ✓

٣ اختر الكلمة التي تُنطق فيها (ال) نطقًا واضحًا:

أ النَّجْمُ ب الشَّجَرَةُ ج الْبَحْرُ ✓ د الطَّالِبُ

٤ اختر الكلمتين اللتين تحتويان على لام شمسية:

أ الْقَمَرُ – الْأُمُّ ب الثَّوْبُ – الدِّينُ ✓ ج الْقَمَرُ – الْهُدْهُدُ د الْبَيْتُ – الْجَمَلُ

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

١ في كلمة (الْغُرْفَةُ) اللام قمرية. (✓)

٢ اللام في (ال) الشمسية تُكتب ولا تُنطق، والحرف الذي بعدها يكون سكون. (X)

٣ تبدأ كلمة (الرِّيَاض) بـ (ال) الشمسية . الاختبارات السابقة (✓)

السؤال الثالث: حدِّد نوع اللام في الكلمات التالية (شمسية / قمرية)

١ الْيَوْمُ ..... قمرية .....

٢ الذَّهَبُ ..... شمسية .....

السؤال الرابع: أكمل (استخرج من القطعة)

(خرجَ التِّلْمِيذُ في الصَّبَاحِ إلى الْمَدْرَسَةِ، فرأى الشَّمْسَ تشرق فوق الْحَدِيقَةِ، وشاهد الطَّائِرَ يقف على الشَّجَرَةِ، ثم دخل الْفَصْلَ وقرأ الْكِتَابَ مع الْمُعَلِّمِ).

١ الكلمات التي بها اللام الشمسية ..... التلميذ ، الصباح ، الشمس ، الطائر ، الشجرة .....

٢ الكلمات التي بها اللام القمرية ..... المدرسة ، الحديقة ، الفصل ، الكتاب ، المعلّم .....



الجزء الثاني: فن الخـــــــط

الكتابة

فن الخط

للسطور أهمية في تنسيق الخط ، ولكي يكون خطك جميلا ومنسقا يجب أن تعرف أن هناك أسطر يكتب بينها خط النسخ كالاتي :

الْخَطُّ الْعُلْوِيُّ

الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِلْحُرُوفِ

القرآن الكريم

الْخَطُّ الْوَهْمِيُّ

الْخَطُّ السُّفْلِي

منصة استعد eStaed

اختبر نفسك

المـــــادة	لغـــــتي
الصـــــف	الثالث الابتدائي

اختبـــــار على: فـــــن الخط

أعد كتابة الجمل التالية بخط النسخ :

١

إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا.

إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا.

هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا



الوحدة الأولى: التعامل مع الآخرين

منصة استعد eStaed

المحتوى

١ الدرس الأول: نص أداب الحديث

٢ الدرس الثاني: عام دراسي جديد

٣ الدرس الثالث: أسلوب الاستثناء

٤ الدرس الرابع: ظرف الزمان و ظرف المكان

٥ الدرس الخامس: همزة الوصل وهمزة القطع

٦ الدرس السادس: التعبير



اختبار شامل على الوحدة الأولى



الوحدة الأولى: التَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِين

الدرس الأول: آدَابُ الْحَدِيثِ

مضمون الفقرة:

يدعونا الشاعر إلى حسن الكلام، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والتحلي بالصبر والهدوء عند التعامل مع الآخرين.

آدَابُ الْحَدِيثِ

أَدَّبَنِي الْإِسْـــــلَامُ الأَعْظَـــمُ ... مِنْ هَدْيِ رَسُـــــــــولِي أَتَعَلَّمُ

لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْـــلِسِ ... لَا أَلْمِزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِـــــــسُ

لَسْتُ أُقَـــــــاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ

أُحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًـــــا ... لَا مُغْتَابًـــــــــــا أَوْ نَمَّامًا

وَإِذَا مَـا خَاطَبَنِـــــي جَاهِلْ ... أَطَـالَ لِسَـانًا بِالْبَـــــــاطِلِ

أَصْبِـــــرُ ثُمَّ أَقُولُ سَـــلَامًا.

تحليـــــل النص

آدَابُ الْمَجْلِسِ وَحُسْنُ الْحَدِيثِ:

أَدَّبَنِي الْإِسْـــــلَامُ الأَعْظَـــمُ ... مِنْ هَدْيِ رَسُـــــــــولِي أَتَعَلَّمُ

لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْـــلِسِ ... لَا أَلْمِزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِـــــــسُ

لَسْتُ أُقَـــــــاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ



الشرح:

- علَّمني الإسلام الأخلاق الجميلة والآداب الحسنة، وأنا أتعلم من الرسول ﷺ كيف أتصرف بطريقة طيبة.
- عندما أجلس مع الآخرين لا أتكلم بصوت مرتفع، ولا أعيب أحدًا أو أسخر منه، ولا أتكلم سرًا مع شخص وأترك الآخرين.
- أستمع إلى من يتحدث باهتمام، ولا أقاطعه حتى ينتهي من كلامه.

س/ ما الآداب التي يدعونا الشاعر إلى الالتزام بها في المجلس ؟

الكلمة	المعنى	المضاد
أَدَّبَنِي	عَلَّمَنِي حُسْنَ الْخُلُقِ	أَسَاءَ تَرْبِيَتِي
هَدْيِ	طَرِيقَةِ وَسُنَّةِ	ضَلَال
أَلْمِزُ	أَعِيبُ أَوْ أَسْخَرُ مِنَ الْآخَرِينَ	أَمْدَحُ
أَهْمِسُ	أَتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ خَافِتٍ	أَجْهَرُ
الْأَعْظَمُ	الْأَكْبَرُ وَالْأَفْضَلُ	الْأَصْغَرُ

أسئلة عـــلى النص

١ من أين يتعلم الشاعر حسن الأدب ؟

يتعلم الشاعر حسن الأدب من هدي الرسول ﷺ.

٢ ماذا يفعل الشاعر بصوته في المجلس ؟

لا يرفع صوته في المجلس.

٣ ماذا يفعل الشاعر عندما يتكلم شخص آخر ؟

يستمع إليه ولا يقاطعه حتى ينتهي من كلامه.

أسئلة فهم واستيعاب

١ لماذا يحرص الشاعر على عدم رفع صوته في المجلس ؟

حتى يحترم الآخرين ويلتزم بآداب الحديث.

٢ ما الصفات التي تتوقع أن يتحلى بها الشخص الذي يلتزم بما ورد في الأبيات ؟

الأدب، والاحترام، والهدوء، وحسن الاستماع.

٣ ما أثر الالتزام بآداب الحديث في علاقتنا بالآخرين؟

ينشر الاحترام والمحبة ويجعل الحديث هادئًا ومنظمًا.

تحليـــــل النص

الصَّبْرُ عَلَى الْإِسَاءَةِ :

أُحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا ... لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَّامًا
وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلْ ... أَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ
أَصْبِرُ ثُمَّ أَقُولُ سَلَامًا.



الشرح:

- التحدث مع الآخرين بكلام طيب وحسن ، فلا يذكر الآخرين بالسوء في غيابهم، ولا ينقل الكلام بينهم لإفساد علاقتهم.
- إذا تحدث إليه شخص بكلام سيئ أو غير صحيح ، فإنه لا يرد عليه بالإساءة .
- أتحلى بالصبر والهدوء، وأبتعد عن الشجار، وأرد بكلام طيب.

س/ كيف يتصرف الشاعر عندما يخاطبه شخص بكلام سيئ ؟

الكلمة	المعنى	المضاد
مُغْتَابًا	يذكر الآخرين بالسوء في غيابهم	مَادِحًا
نَمَّامًا	ينقل الكلام بين الناس	مُصْلِحًا
أَطَالَ لِسَانًا	الكلام السيئ	حَفِظَ لِسَانَهُ
الْبَاطِلِ	الكلام غير الصحيح	الْحَقِّ
سَلَامًا	كلامًا طيبًا	خِصَامًا

الدرس المستفاد:

نتعلم من النص أن نتحلى بحسن الكلام والأدب، وأن نبتعد عن الغيبة والنميمة ومقاطعة الآخرين.

أسئلة عـــلى النص

١ ماذا يفعل الشاعر عندما يقول كلامًا ؟

يُحسن كلامه ويحرص على أن يكون طيبًا.

٢ عمَّ يبتعد الشاعر في حديثه مع الآخرين ؟

يبتعد عن الغيبة والنميمة والكلام السيئ.

٣ ماذا يفعل الشاعر عندما يخاطبه شخص جاهل بكلام باطل؟

يصبر ولا يرد بالإساءة، ثم يقول سلامًا.

أسئلة فهم واستيعاب

١ لماذا يحرص الشاعر على أن يكون كلامه حسنًا وطيبًا؟

لأن الكلام الحسن ينشر المحبة والاحترام بين الناس.

٢ ماذا نستنتج من ابتعاد الشاعر عن الغيبة والنميمة؟

نستنتج أنه يتمسك بالأخلاق الحسنة ويحافظ على مشاعر الآخرين.

٣ كيف يساعد الصبر الشاعر عندما يسيء إليه شخص آخر؟

يساعده على التحكم في غضبه وعدم الرد بالإساءة.



الوحدة الأولى: التَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِين

الدرس الثاني: عام دراسي جديد

مضمون الدرس:

يتحدث الدرس عن أمنيات التلاميذ في بداية العام الدراسي، وأهمية الاجتهاد وتنظيم الوقت والنوم المبكر، ونشر المحبة والتعاون وحسن الخلق بين التلاميذ.

عَامٌ دِرَاسِيٌّ جَدِيدٌ



أُمْنِيَّةُ أَحْمَدَ فِي التَّفَوُّقِ :

مَعَ بِدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ ، وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّالِثِ الِابْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ؛ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ أَنْ يُعَرِّفُوا بِأَنْفُسِهِمْ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ وَاحِدٍ زَمِيلَهُ. ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بِدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ؟ قَالَ أَحْمَدُ: أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي مَدْرَسَتِي، وَأَنْ أُسْعِدَ وَالِدَيَّ بِتَفَوُّقِي .

س/ماذا تمنى أحمد في بداية العام الدراسي ؟



خُطُوَاتُ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ :

الْمُعَلِّمُ : لِتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَائِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ؛ لِتُتَابِعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بِيُسْرٍ، وَتُوَجِّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئِلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتٍ عَنْهَا، وَتُرَاجِعَ دُرُوسَكَ دَائِمًا، عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحَطَّ أَنْظَارِ زُمَلَائِكَ وَإِعْجَابِهِمْ، وَيَسْعَدُ بِذَلِكَ وَالِدَاكَ.

س/ ما النصائح التي قدمها المعلم لأحمد حتى يصبح متفوقًا ؟



الِاسْتِيقَاظُ الْمُبَكِّرُ:

قَالَ عَادِلٌ ضَاحِكًا : كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ؛ فَأَنَا مَا زِلْتُ مُتْعَبًا. الْمُعَلِّمُ: مِنَ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّلَامِيذَ الِاسْتِيقَاظُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، حَيْثُ يَتَمَنَّوْنَ أَنْ يَنَامُوا مُدَّةً أَطْوَلَ، وَحَلُّ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ سَهْلٌ لِلْغَايَةِ؛ وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكِّرٍ؛ لِتَسْتَيْقِظَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ قَبْلَ مَوْعِدِ الدِّرَاسَةِ بِوَقْتٍ كَافٍ .

س/ كيف يستطيع عادل أن يستيقظ مبكرًا للذهاب إلى المدرسة ؟

الْمَحَبَّةُ وَحُسْنُ الْخُلُقِ:

قَالَ فَوَّازٌ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي؛ لِتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ عَامِرَةً بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ. الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَّازُ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى الْآخَرِينَ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ. يَا أَبْنَائِي، مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْخُلُقِ، وَاحْتِرَامَ الْآخَرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالشَّارِعِ وَفِي كُلِّ مَكَانٍ! قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا».



س/ماذا تمنى فواز لزملائه في المدرسة؟

غَامِرَةٌ (اسم/صفة)	المعنى: كثيرة وشاملة. المضاد: ضئيلة / قليلة. الجمع: غامرات	أَسْعَدُ (اسم تفضيل)	المعنى: أكثر فرحا وسرورا. المضاد: أشقى / أحزن
يَمُرُّ (فعل مضارع)	المعنى: يعبر أو يمضي. المضاد: يمكث / يقف	الْمُتَفَوِّقُونَ (اسم/جمع)	المعنى: الناجحون والمتميزون. المفرد: المتفوق
تَسُودُ (فعل مضارع)	المعنى: تنتشر وتعم. المضاد: تزول / تختفي	يَتَمَنَّى (فعل مضارع)	المعنى: يرغب في حدوث شيء. المضاد: ييأس / يزهد
الْمُشَاحَنَاتُ (اسم جمع)	المعنى: العداوات والخلافات. المضاد: المصالحات. المفرد: المشاحنة	إِعْجَابُهُمْ (اسم)	المعنى: استحسانهم وتقديرهم. المضاد: نفورهم / استياؤهم
خِيَارُكُمْ (اسم)	المعنى: أفضلكم . المضاد: شراركم	الْأَيَّامُ (اسم/ جمع)	المعنى: أوقات مقدار كل منها أربع وعشرون ساعة. المفرد: يوم
الْمَدْرَسَةُ (اسم)	المعنى: مكان يتعلم فيه الطلاب. الجمع: مدارس	الْمُدَّةُ (اسم)	المعنى: فترة من الزمن. الجمع: مُدَد

أهم الشخصيات ودورها

المعلم
شخصية حكيمة تهتم بتوجيه التلاميذ، وقد قدم لهم نصائح تساعدهم على التفوق

تلاميذ الصف
استمعوا إلى المعلم، وعبر كل واحد منهم عن أمنيته في بداية العام الدراسي.

الطالب أحمد
تلميذ طموح يتمنى والتفوق في دراسته

الطالب فواز
تلميذ محب للخير، يتمنى أن تنتشر المحبة والتعاون بين زملائه في المدرسة

الطالب عادل
تلميذ يشعر بالتعب ويرغب في النوم مدة أطول

أهم الأحداث

١. اجتمع تلاميذ الصف الثالث في فصلهم مع بداية العام الدراسي.

٢. تمنى أحمد التفوق، فنصحه المعلم بقراءة الدروس ومراجعتها وطرح الأسئلة

٣. تمنى عادل أن ينام وقتا أطول، فنصحه المعلم بالنوم مبكرا ليستيقظ نشيطا.

٤. تمنى فواز أن تسود المحبة والتعاون بين زملائه.

الدرس المستفاد من النص

الاجتهاد وتنظيم الوقت والنوم المبكر من أسباب التفوق، كما أن المحبة والتعاون وحسن الخلق تجعل المدرسة مكانا سعيدا.

أسئلة عـــلى النص

١ ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟

طلب منهم أن يعرفوا بأنفسهم، وأن يذكر كل واحد منهم أمنيته.

٢ ماذا تمنى أحمد في بداية العام الدراسي ؟

تمنى أن يكون من المتفوقين في مدرسته، وأن يسعد والديه بتفوقه.

٣ ماذا نصح المعلم أحمد ؟

نصحه بقراءة الدرس ومراجعة دروسه وطرح الأسئلة على المعلم.

أسئلة فهم واستيعاب

١ لماذا نصح المعلم أحمد بقراءة الدرس قبل شرحه ؟

حتى يفهم شرح المعلم بسهولة ، ويستطيع طرح الأسئلة والمشاركة في الدرس .

٢ ماذا نستنتج من أمنية أحمد ؟

نستنتج أنه طالب مجتهد يحب النجاح ، ويريد إسعاد والديه .

٣ ما السبب الذي جعل عادل يشعر بالتعب في الصباح؟

لأنه لم ينم مبكرا، فلم يحصل على وقت كاف من النوم.

هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١ معنى كلمة (تواجه) في قول الكاتب: «من المشكلات التي تواجه التلاميذ الاستيقاظ صباحًا »

أ تساعد ب تعترض ✓ ج تتجنب د تختفي

٢ جمع كلمة (زميل) هو :

أ زملاء ✓ ب زمالة ج زميلان د زميلات

٣ لماذا طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم؟

أ ليختار أفضل تلميذ ب ليكتبوا واجباتهم ج ليعرف كل واحد زميله ✓ د ليخرجوا من الفصل

٤ مضاد كلمة مبكر هو:

أ سريع ب قصير ج قريب د متأخر ✓

٥ ما الحل الذي قدمه المعلم لمشكلة عادل؟

أ النوم مبكرا ✓ ب عدم أداء الواجب ج الغياب عن المدرسة د اللعب وقتا طويلا

٦ اقترح عنوانًا مناسبًا للنص؟

أ رحلة إلى الحديقة ب أمنيات التلاميذ في العام الجديد ✓ ج المحافظة على النظافة د زيارة المكتبة

السؤال الثاني: أجب عما يلي :

١ ماذا تتوقع أن يحدث إذا كثرت المشاحنات والخصام بين التلاميذ؟

تقل المحبة والتعاون بينهم، وتصبح المدرسة مكانا غير مريح، ويتأثر تعلم التلاميذ.

٢ قارن بين أمنية أحمد وأمنية فواز؟

تمنى أحمد التفوق في دراسته وإسعاد والديه، أما فواز فتمنى انتشار المحبة والتعاون بين زملائه.

٣ أي نصيحة من نصائح المعلم أعجبتك؟ ولماذا؟

أعجبتني نصيحة مراجعة الدروس باستمرار؛ لأنها تساعد على فهم الدرس وتذكر المعلومات وتحقيق التفوق.

الدرس الثالث: الاستثناء بـ(إلا – غير)

الاستثناء

- إخراج شيئًا من مجموعة. (بمعنى إن الجميع فعلوا شيء... ما عدا شخص واحد لا يشاركهم هذا الشيء .).
- نستخدمه لنوضّح أن شيئًا معينًا مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

يتكون من:

المستثنى منه: المجموعة التي نتحدث عنها+ أداة الاستثناء: إلا أو غير+ المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.

الاستثناء بـ (إلا)

نستخدم كلمة (إلا) عندما نريد أن نستثني شيئًا .

نضع إلا قبل الشخص أو الشيء الذي لم يشارك الباقين في الفعل.

الكلمة بعد (إلا) نضع فوقها فتحة .

أمثلة:

جهز أفراد الأسرة حقائبهم الكبيرة إلا عادلا.

المعنى: جميع أفراد الأسرة جهزوا حقائبهم، لكن عادل لم يجهز حقيبته.

أكل الطلاب الفاكهة إلا عليا

(كل الطلاب أكلوا ما عدا عليا .)

الاستثناء بـ (غير)

كلمة غير معناها: (ما عدا)

تستخدم غير أيضا لاستثناء شخص أو شيء من المجموعة، وتأتي قبل الشيء المستثنى.

الكلمة بعد غير نضع تحتها كسرة

أمثلة:

لون الرسام الغزال غير الرأس. المعنى: لون الرسام أجزاء الغزال كلها، لكنه لم يلون الرأس.

زرت أقاربي غير عمي . (زرت أقاربي جميعًا، ولكنني لم أزر عمي .)

منصة eStaed

منصة استعد eStaed

اختبر نفسك

المـــــادة	لغـــــتي
الصـــــف	الثالث الابتدائي

اختبـــــار على: الاستثناء بـ(إلا – غير)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١ حضر الطلاب ..... خالدًا .

أ ثم ب إلا ✓ جـ غيرَ د في

٢ الجملة التي تحتوي على أسلوب استثناء هي: جدة ١٤٤٧

أ حضر الطلاب جميعًا. ب حضر الطلاب إلا محمدًا. ✓ جـ حضر الطلاب إلى المدرسةِ. د لم يحضر الطلاب.

٣ أي مما يلي يُستخدم كأداة استثناء:

أ ثم ب في جـ إلا ✓ د و

٤ "لون الرسام الصورة غير ..... ."

أ القلمُ ب الشمسِ ✓ جـ الورقةَ د رسمُ

٥ معنى كلمة (غير) في الجملة هو:

أ ما عدا ✓ ب قبل جـ مع د جميع ما سبق

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

أ) في الجملة: "سافر الأصدقاءُ إلا أحمدَ." أحمد لم يسافر. (✓)

ب) يتكون أسلوب الاستثناء من: المستثنى منه، وأداة الاستثناء، والمستثنى. (✓)

ج) في الجملة: "لعب الأطفال غير خالد"، كلمة "خالد" تسمى: أداة استثناء (X)

د) في الجملة: "خرج الأطفال غير طفلة" كلمة "طفلة" تكتب هكذا "طفلةً". (X)

السؤال الثالث: أكمل صُغ أداة الاستثناء المناسبة

أ) رسم الرسام السيارة .....غير..... الإطاراتِ

ب) جلس المسافرون على المقاعد .....إلا..... امرأةً.

ج) حضر التلاميذ .....غير..... تلميذٍ.

د) صعد المسافرون إلى الطائرة بهدوء .....إلا..... طفلًا.

السؤال الرابع: رتب الكلمات لتكون جملة تفضيل صحيحة

أ) (الأقاربُ – زارنا – خالي – إلا) ..... زارنا الأقاربُ إلا خالي

ب) (فتاةً – البناتُ – حضرتِ – غيرَ) ..... حضرتِ البناتُ غيرَ فتاةٍ

ج) (شارك – اللاعبونَ – لاعبٍ – غيرَ) ..... شاركَ اللاعبونَ غيرَ لاعبٍ

د) (سافر – غيرَ – الأصدقاءُ – عليٍّ) ..... سافرَ الأصدقاءُ غيرَ عليٍّ

هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا



الوحدة الأولي: التَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِين

الدرس السادس: تعبيـــــــــــــر

ترتيب الأفكار وكتابة فقر

عندما نريد كتابة فقرة مرتبة وجميلة، يجب أولًا أن نعرف ترتيب الأحداث كما وقعت في القصة، ثم نكتبها بالترتيب الصحيح.

خطوات كتابة الفقرة:

١ نقرأ الجمل جميعها جيدًا.

٢ نحدد الحدث الذي وقع أولًا، ثم ما حدث بعده.

٣ نرتب الأحداث من البداية إلى النهاية.

٤ نربط بين الجمل بكلمات مناسبة مثل: ثم – وبعد ذلك – وبعدها – وأخيرًا.

٥ نكتب الجمل في صورة فقرة مترابطة، مع مراعاة علامات الترقيم .

مثال:

صعد عادل الطائرة بهدوء، ثم جلس على مقعده، وبعد ذلك ربط حزام الأمان واستمع إلى تعليمات السلامة، ثم قضى وقته في القراءة، وأخيرًا ردد دعاء السفر.

إكمال الجملة بكلمة مناسبة

عند إكمال جملة ناقصة، نختار الكلمة التي تناسب معنى الجملة وتُكمل الفكرة بصورة صحيحة. ولا نضع الكلمة عشوائيًا، بل نقرأ الجملة كاملة ونفهم معناها أولًا.

خطوات كتابة الفقرة:

١ أقرأ الكلمات المعطاة جيدًا وأفهم معنى كل كلمة

٢ أقرأ الجملة كاملة قبل اختيار الإجابة.

٣ أحدد المعنى الذي تحتاج إليه الجملة.

٤ أضع الكلمة المناسبة في الفراغ.

٥ أقرأ الجملة مرة أخرى؛ لأتأكد أن معناها أصبح صحيحًا.

مثال:

الكلمات: (تَعُمُّ – مَحَطُّ أَنْظَارٍ – يُسْرٍ)

حللت المسألة بـ .....؛ لأنني استذكرت دروسي. (الإجابة: يُسْرٍ).

منصة استعد eStaed

اختبر نفسك

المـــــادة	لغـــــتي
الصـــــف	الثالث الابتدائي

اختبـــــار على: التعبير

السؤال الأول: أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ينتشر – النجاح – بسهولة – الوطن)

١ يحل التلميذ واجبه ..... عندما يراجع دروسه جيدًا. بسهولة

٢ يسعى الطالب المجتهد إلى ..... . النجاح

٣ إذا لم نحافظ على النظام ..... الفوضى. تنتشر

٤ نحافظ على ..... ونعتز به. الوطن

السؤال الثاني: رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

١ (إلى – يسعى – الطالب – النجاح) يسعى الطالب إلى النجاح.

٢ (دروسي – أراجع – كل – يوم) أراجع دروسي كل يوم.

٣ (النظام – نحافظ – على – في – المدرسة) نحافظ على النظام في المدرسة.

٤ (الطائرة – عادل – بهدوء – صعد) صعد عادل الطائرة بهدوء.

السؤال الثالث: رتب الأحداث ضع الأرقام من ١ إلى ٤ حسب ترتيب الأحداث:

١ (٢) جلس عادل على مقعده.

٢ (٣) ربط حزام الأمان

٣ (١) صعد عادل الطائرة بهدوء.

٤ (٤) استمع إلى تعليمات السلامة.

هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
منصة estaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي
الصف	الثالث الابتدائي
الزمن	ساعتين
عدد الصفحات	٣

الاختبار الشامل على الوحدة الأولى

اسم الطالب/ة: _____ اللجنة: _____ رقم الجلوس: _____

الدرجة الكلية
٣٠

السؤال الأول: الفَهْم والاسْتِيعَاب

ثَمَرَةُ التَّعَاوُنِ

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْرِقٍ، ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ زُمَلَاءَهُ يَسْتَعِدُّونَ لِإِقَامَةِ مَعْرِضٍ صَغِيرٍ عَنِ الْبِيئَةِ. قَسَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَطَلَبَتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُعِدَّ عَمَلًا مُفِيدًا لِلْمَعْرِضِ .

اخْتَارَ عُمَرُ وَأَصْدِقَاؤُهُ أَنْ يَصْنَعُوا مُجَسَّمًا لِحَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ. أَحْضَرَ عُمَرُ الْوَرَقَ الْمُلَوَّنَ، وَجَمَعَ سَعِيدٌ الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ، أَمَّا لَيْلَى فَصَنَعَتْ أَشْجَارًا صَغِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ. وَأَثْنَاءَ الْعَمَلِ اخْتَلَفَ الصِّغَارُ فِي بَعْضِ الْأَفْكَارِ، فَقَالَ عُمَرُ: لَا يَنْجَحُ عَمَلُنَا إِلَّا إِذَا اسْتَمَعَ كُلٌّ مِنَّا إِلَى الْآخَرِ وَتَعَاوَنَّا مَعًا . سَمِعَتِ الْمُعَلِّمَةُ كَلَامَهُ فَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: أَحْسَنْتَ يَا عُمَرُ، فَقَدْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾. عَادَ التَّلَامِيذُ إِلَى عَمَلِهِمْ بِحَمَاسٍ، وَتَقَاسَمُوا الْمَهَامَّ بَيْنَهُمْ حَتَّى أَتَمُّوا الْمُجَسَّمَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ . وَعِنْدَمَا بَدَأَ الْمَعْرِضُ، أُعْجِبَ الْجَمِيعُ بِعَمَلِهِمْ، وَشَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُمْ أَدْرَكُوا أَنَّ التَّعَاوُنَ وَاحْتِرَامَ آرَاءِ الْآخَرِينَ طَرِيقٌ إِلَى النَّجَاحِ .

الدرجة ٩

أ اختر الإجابة الصحيحة :

١ مَعْنَى كَلِمَةِ (أَتَمُّوا) فِي قَوْلِهِ: «حَتَّى أَتَمُّوا الْمُجَسَّمَ» هُوَ:

أ بَدَؤُوا ب تَرَكُوا ج أَكْمَلُوا ✓ د هَدَمُوا

٢ مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الْمَهَامِّ) هُوَ:

أ الْمُهِمُّ ب الْمَهَمَّةُ ✓ ج الْمُعَلِّمَةُ د الْمَجْمُوعَةُ

٣ مَنِ الَّذِي جَمَعَ الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ؟

أ عُمَرُ ب لَيْلَى ج سَعِيدٌ ✓ د الْمُعَلِّمَةُ

٤ مَاذَا صَنَعَتْ لَيْلَى مِنَ الْوَرَقِ؟

أ أَزْهَارًا كَبِيرَةً ب أَشْجَارًا صَغِيرَةً ✓ ج طُيُورًا صَغِيرَةً د بُيُوتًا صَغِيرَةً

٥ كَيْفَ شَارَكَ كُلٌّ مِنْ عُمَرَ وَسَعِيدٍ وَلَيْلَى فِي إِعْدَادِ الْمُجَسَّمِ؟

أَحْضَرَ عُمَرُ الْوَرَقَ الْمُلَوَّنَ، وَجَمَعَ سَعِيدٌ الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ، وَصَنَعَتْ لَيْلَى أَشْجَارًا صَغِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ.

٦ مَاذَا تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ مِنْ تَجْرِبَتِهِمْ فِي الْمَعْرِضِ؟

تَعَلَّمُوا أَنَّ التَّعَاوُنَ وَاحْتِرَامَ آرَاءِ الْآخَرِينَ يُسَاعِدَانِ عَلَى النَّجَاحِ وَإِنْجَازِ الْأَعْمَالِ بِصُورَةٍ أَفْضَلَ.

٧ اِقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

بِالتَّعَاوُنِ نَنْجَحُ.

ب استخرج من النص :

كَلِمَةً تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلِفِ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَةً تَحْوِي حَرْفًا مُضَعَّفًا	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ
صَبَاحِ	الْمَدْرَسَةِ	قَسَّمَتْ	زُمَلَاءَهُ

السؤال الثاني:اختر الإجابة الصحيحة :

الدرجة ٦

١ الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْوِي مَدًّا بِالياء هِيَ : جدة ١٤٤٧

أ يَكْتُب ب سَعِيد ✓ ج يَزَن د بَيْت

٢ أَيُّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ تَبْدَأُ بِ(ال) الشَّمْسِيَّةِ؟

أ الْبَيْتُ ب الْقَمَرُ ج الْوَرَقُ د الشَّجَرَةُ ✓

٣ الْحَرْفُ الْمُضَعَّفُ فِي كَلِمَةِ «قَسَّمَ» هُوَ:

أ السِّينُ ✓ ب الْأَلِفُ ج الْمِيمُ د الْقَافُ

ثانيًا أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين :

الدرجة ٣

١ اِلْتَفَتَ عَادِلٌ ..... يمينًا قَبْلَ عُبُورِ الطَّرِيقِ. (ظرف مكان مناسب) جدة ١٤٤٧

٢ شَارَكَ الْأَطْفَالُ فِي الْمُسَابَقَةِ ..... إلا سَعِيدًا. (أداة استثناء مناسبة)

ثالثا :ضع الرقم المناسب من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب) الباحة ١٤٤٧

الدرجة ٣

١	كلمة تبدأ بهمزة قطع		أ	وردة
٢	كلمة ختمت بألف لينه على شكل (ى)	٢	ب	نجوى
٣	كلمة ختمت بتاء مفتوحة	١	ج	أحوال
		٣	د	حضارات

السؤال الثالث:اُكْتُبْ/ي ما يُملى عَلَيْك:

الدرجة ٣

فِي الصَّبَاحِ ذَهَبَ سَعِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. رَأَى زُمَلَاءَهُ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ، ثُمَّ دَخَلَ الْفَصْلَ وَجَلَسَ فِي مَكَانِهِ.

.....

.....

ب رتب الجمل الآتية لتكون منها قصة قصيرة، ثم أعد كتابتها مرتبة: الباحة ١٤٤٧

الدرجة ٣

نظر للشجرة فوجد حمامة علقت بين الأغصان.
وفجأة سمع صوت طائر يستغيث على الشجرة.
ذات صباح اتجه المزارع إلى مزرعته مسرورا.
ساعدها المزارع فعادت إلى صغارها فرحة.

ذات صباح اتجه المزارع إلى مزرعته مسرورا
.....
وفجأة سمع صوت طائر يستغيث على الشجرة.
.....
نظر للشجرة فوجد حمامة علقت بين الأغصان.
.....
ساعدها المزارع فعادت إلى صغارها فرحة.
.....

ج انسخ هذه العبارة بخطك الجميل:

الدرجة ٣

«أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا.»

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا
.....
.....



هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
منصة estaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي
الصف	الثالث الابتدائي
الزمن	ساعتين
عدد الصفحات	٣

الاختبار النهائي الأول

اسم الطالب/ة: _____ اللجنة: _____ رقم الجلوس: _____

الدرجة الكلية
٤٠

السؤال الأول: الفَهم والاستيعَاب جدة ١٤٤٧

الطَّائِفُ مَدِينَةُ الْجَمَالِ وَالطَّبِيعَةِ

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعَشَاءِ، فَقَالَ الْوَالِدُ: مَا رَأْيُكُمْ أَنْ نَذْهَبَ غَدًا إِلَى مَدِينَةِ الطَّائِفِ؟ فَرِحَتْ نُورَةُ وَأَخُوهَا خَالِدٌ وَقَالَتْ: الطَّائِفُ مَدِينَةُ الْوُرُودِ.أَسْرَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَجْهِيزِ حَقَائِبِهَا، وَوَضَعَ خَالِدٌ كِتَابًا عَنِ الْمُدُنِ السُّعُودِيَّةِ لِيَقْرَأَ عَنِ الطَّائِفِ، أَمَّا نُورَةُ فَأَخَذَتْ دَفْتَرَهَا لِتَكْتُبَ عَمَّا سَتَرَاهُ.انْطَلَقَتِ الْأُسْرَةُ مِنْ جُدَّةَ مُرُورًا بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ وَكَانَتِ الطُّرُقَاتُ تَتَدَرَّجُ صُعُودًا نَحْوَ الْجِبَالِ، بَيْنَمَا نُورَةُ تَلْتَقِطُ الصُّوَرَ لِلْمَنَاظِرِ أَمَامَهَا.وَصَلَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الطَّائِفِ، شَعَرَ خَالِدٌ بِالْهَوَاءِ الْبَارِدِ، فَقَالَ: مَا أَجْمَلَ هَذَا الْهَوَاءَ! إِنَّهُ مُخْتَلِفٌ عَنْ هَوَاءِ مَدِينَتِنَا، كَمَا اسْتَقْبَلَهُمْ مَنْظَرُ الْجِبَالِ الْخَضْرَاءِ وَالْحَدَائِقِ الْجَمِيلَةِ، وَتَوَقَّفُوا عِنْدَ حَدِيقَةِ الْوَرْدِ، فَرَأَتْ نُورَةُ أَلْوَانًا مُتَنَوِّعَةً مِنَ الْوُرُودِ الَّتِي يُصْنَعُ مِنْهَا أَجْمَلُ الْعُطُورِ. ثُمَّ زَارُوا سُوقَ الْفَوَاكِهِ، وَاشْتَرَى الْوَالِدُ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ الطَّازَجَةِ.وَعِنْدَمَا حَلَّ الْمَسَاءُ تَوَجَّهَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْمُنْتَزَهِ وَهُنَاكَ تَبَادَلُوا أَطْرَافَ الْحَدِيثِ وَحَمِدُوا اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.

(أ) أجب عما يأتي :

الدرجة ١٢

١ مَا اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِي ذَهَبَتْ إِلَيْهَا الْعَائِلَةُ فِي رِحْلَتِهَا؟

مَدِينَةُ الطَّائِفِ

٢ مَاذَا أَخَذَ كُلٌّ مِنْ خَالِدٍ وَنُورَةَ فِي حَقِيبَةِ الرِّحْلَةِ؟

أَخَذَ خَالِدٌ ..... كتابًا عن المدن السعودية .....

وَأَخَذَتْ نُورَةُ ..... دفترها .....

٣ لِمَاذَا كَانَ الطَّرِيقُ إِلَى الطَّائِفِ يَتَدَرَّجُ صُعُودًا؟

لأن الطائف تقع في منطقة جبلية مرتفعة، فالطرقات تتدرج صعودًا نحو الجبال.

٤ مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اخْتِلَافِ مَدِينَةِ خَالِدٍ عَنْ مَدِينَةِ الطَّائِفِ؟

«إِنَّهُ مُخْتَلِفٌ عَنْ هَوَاءِ مَدِينَتِنَا»

(ب) اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

١ مَعْنَى كَلِمَةِ (مُتَنَوِّعَةً) فِي جُمْلَةِ: (رَأَتْ نُورَةُ أَلْوَانًا مُتَنَوِّعَةً مِنَ الوَرْدِ) هِيَ:

أ مُخْتَلِفَةً ✓ ب مُتَشَابِهَةً ج مُتَطَابِقَةً د مُتَمَاثِلَةً

٢ (اشْتَرَى الوَالِدُ بَعْضَ الفَوَاكِهِ الطَّازَجَةِ) إِذَا كَانَتِ الفَوَاكِهُ (طَازَجَةً) فَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا:

أ صَغِيرَةٌ ب جَدِيدَةٌ ✓ ج فَاسِدَةٌ د ذَابِلَةٌ

٣ (أَسْرَعَتِ الأُسْرَةُ فِي تَجْهِيزِ حَقَائِبِهَا) مُفْرَدُ كَلِمَةِ (حَقَائِبِهَا) هُوَ:

أ حَقِيبَتَانِ ب حَقَائِب ج حَقِيبَة ✓ د حَقِيبَتَيْنِ

٤ العُنْوَانُ المُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ:

أ مَدِينَةُ الصِّنَاعَةِ ب عَرُوسُ البَحْرِ ج مَدِينَةُ الغَابَاتِ د عَرُوسُ المَصَايِفِ ✓

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية :

الدرجة ٧

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِن بَيْنِ الخَيَارَاتِ الآتِيَةِ

١ نَتَعَجَّبُ مِنْ (نَظَافَةِ الحَدِيقَةِ) فَنَقُولُ: جدة ١٤٤٧

أ مَا أَنْظَفَ الحَدِيقَةَ! ✓ ب الحَدِيقَةُ نَظِيفَةٌ ج لَيْتَ الحَدِيقَةَ نَظِيفَةٌ د إِنَّ الحَدِيقَةَ نَظِيفَةٌ

٢ "قَرَأْتُ القِصَصَ ..... قِصَّةً وَاحِدَةً."

أ إِلَّا ✓ ب غير ج عَنْ د عَلَى

٣ اسْمُ التَّفْضِيلِ فِي جُمْلَةِ "العِلْمُ أَنْفَعُ مِنَ المَالِ" هُوَ:

أ العِلْمُ ب المَالُ ج مِنْ د أَنْفَعُ ✓

٤ المُؤَنَّثُ المُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ "كَاتِبٌ" هُوَ:

أ كِتَابٌ ب كِتَابَةٌ ج كَاتِبَةٌ ✓ د مَكْتُوبَةٌ

(ب) ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

الدرجة ٣

١ اسْمُ المَفْعُولِ مِنَ الفِعْلِ "حَفِظَ" هُوَ "مَحْفُوظٌ". (✓)

٢ تَنْتَهِي كَلِمَةُ «مَشَى» بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ قَائِمَةٍ. (✗)

(ج) أكمل الفراغات الآتية حسب المطلوب بين القوسين :

الدرجة ٣

١ وَضَعْتُ الكِتَابَ.....فوق.....الطَّاوِلَةِ. (ظَرْفِ مَكَانٍ مُنَاسِبٍ)

٢ مُمَرِّضٌ ← .....مُمَرِّضَةٌ.....(المُؤَنَّثِ المُنَاسِبِ)

السؤال الثالث :أعد كتابة الجملة بخط الرقعة :

الدرجة ٥

"الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ تُسْعِدُ القُلُوبَ."

"الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ تُسْعِدُ القُلُوبَ."

(ب) التعبير

جدة ١٤٤٧

الدرجة ٢

١ أَكْمِلِ الجُمْلَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

إِذَا لَمْ نَلْتَزِمْ .....بِالنِّظَامِ..... فِي الفَصْلِ ...عَمَّتِ/سَادَتِ... الفَوْضَى.

الدرجة ٢

٢ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ أُكْتُبْهَا:

النَّجَاحُ - الاجْتِهَادُ - طَرِيقُ - إِلَى

الاجْتِهَادُ طَرِيقُ إِلَى النَّجَاحِ.

الدرجة ٢

٣ إِحْذِفْ مُفْرَدَةً مِنَ الجُمْلَةِ دُونَ أَنْ يَتَغَيَّرَ المَعْنَى:

اشْتَرَى خَالِدٌ قَلَمًا جَمِيلًا.

اشْتَرَى خَالِدٌ قَلَمًا.

(ج) اكتب ما يملى عليك :

الدرجة ٤

تحدّثَ المعلمُ عن أهمية المهن في بناءِ الوطن. فالمهندسُ يصمّمُ المباني،
والطبيبُ يعالجُ المرضى في المستشفيات.

هذا النموذج المجاني ولشراء الملزمة الكاملة اضغط هنا

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com

استعد eStaed

الاختبارات المركزية
والنهائية

ملزمة الشرح والتدريبات في:

لُغَتِي

١٤٤٨ هـ



GB