



ملزمة

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

لغتي الجميلة

نسخة المعلم

النموذج
المجاني

نافس

ملزمة

سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكى لنموذج نافس

١٤٤٨هـ

استعد
eStaed

المعلم /
المدير /
المدرسة /



استعد

إن التحليم في السعودية
هو
الركيزة الأساسية التي
نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف



خادم الحرمين الشريفين الملك
المملوك سليمان بن عبد العزيز آل سعود

estaed

استعد

سيكون هدفنا أن يحصل كل
طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا
أكبر
على مراحل التعليم المبكر
والرقمي في العلوم والمعارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



ض

المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

١

أهداف الاختبارات

- 1 **تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس**
- 2 **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم**
- 3 **توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه**
- 4 **تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء**
- 5 **قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها**



خطة التطبيق

الأسبوع

الاختبار

الأول

الثاني

الثالث

الرابع

الخامس

السادس

السابع

الثامن

التاسع

العاشر

الحادي عشر

الثاني عشر

الثالث عشر

الرابع عشر

الخامس عشر

السادس عشر

اختبار تشخيصي "عام"

اختبار تحسيني على درس "أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها"

اختبار تحسيني على درس "إمام الهدي"

اختبار تحسيني على درس "أبو بكر الصديق رضي الله عنه"

اختبار تشخيصي على درس "أنواع التقنيات"

اختبار تحسيني على درس "مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف"

اختبار تحسيني على درس "عمر بن الخطاب رضي الله عنه ورسول كسرى"

اختبار تحسيني على درس "أكمل الناس خلقًا وخُلُقًا"

اختبار تشخيصي على درس "الإمام أبو حنيفة" والإسكافي"

اختبار تحسيني على درس "تحية الإسلام"

اختبار تحسيني على درس "رؤية المملكة العربية السعودية"

اختبار تحسيني على درس "قصة التاجر"

اختبار تشخيصي على درس "ريان يزور عمه"

اختبار تحسيني على درس "كيف تتعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي؟"

اختبار تحسيني على درس "إدارة الشؤون: خبرة سعودية بهرت العالم"

اختبار تحسيني على درس "خادم الحرمين الشريفين: الملك سلمان بن عبد العزيز"

الاختبار النهائي



سادس ابتدائي مجال القراءة
الاختبار التشخيصي العام المعاكس لنماذج نافس
الاسم /
التاريخ/...../.....

النص الأول: مُسَامَحةُ الْجَارِ

سَلِيمٌ طِفْلٌ مُهَذَّبٌ يُحِبُّ جِيرَانَهُ. ذَاتَ صَبَاحٍ خَرَجَ سَلِيمٌ مُحْتَضِناً كُرْتَهُ الصَّغِيرَةَ لِلْحَدِيقَةِ الْمُقَابَلَةِ لِذَارِهِمْ، وَفَجْأَةً ظَهَرَ جَارُهُ كَرِيمٌ الْمُسَاكِينُ، اقْتَرَبَ كَرِيمٌ مِنْ سَلِيمٍ قَائِلاً: أَعْطِنِي هَذِهِ الْكُرَةَ لِأَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي قَلِيلًا ثُمَّ أَرُدَّهَا إِلَيْكَ. أَجَابَهُ سَلِيمٌ بِأَدَبٍ: وَلَكِنَّهَا كُرَّتِي وَجِئْتُ لِأَلْعَبَ بِهَا، يُمْكِنُ أَنْ أَنْضِمَ إِلَيْكُمْ وَنَلْعَبَ مَعًا. وَهُنَا جَذَبَ كَرِيمٌ الْكُرَةَ بِعُنْفٍ مِنْ سَلِيمٍ قَائِلاً: قُلْتُ لَكَ سَأَسْتَعِيرُهَا لِأَلْعَبَ بَعْضَ الْوَقْتِ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأُعِيدَهَا إِلَيْكَ، الْآنَ لَنْ أُعِيدَهَا لَكَ وَلَنْ تَلْعَبَ بِهَا. ارْتَسَمَتْ عَلَامَاتُ الْغَضَبِ عَلَى وَجْهِ سَلِيمٍ وَهُوَ يَقُولُ: لَوْ سَمَحْتَ أَعَدَّ لِي كُرَّتِي، أَجَابَهُ كَرِيمٌ بِلَهْجَةٍ سَاخِرَةٍ مُسْتَفْزِةٍ: إِنَّهَا لَمْ تَعُدْ كُرَّتَكَ وَاعْرُبْ عَنْ وَجْهِي وَإِلَّا لَقَمْتُكَ دَرَسًا. حَزِنَ سَلِيمٌ لِأَنَّ جَارَهُ عَامَلَهُ هَذِهِ الْمَعَامَلَةَ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَثْنَاءَ الْمُسَاعَدَةِ أَخْرَجَ سَلِيمٌ شَطِيرَةَ الْجُبْنِ وَقَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ بِأَكْلِهَا فُوجِئَ بِجَارِهِ كَرِيمٍ يَقِفُ أَمَامَهُ قَائِلاً: أَعْطِنِي شَطِيرَتَكَ هَذِهِ، فَأَنَا نَرِسِيْتُ أَنْ أُخْضِرَ طَعَامِي، هَتَفَ سَلِيمٌ بِدَهْشَةٍ: وَلَكِنَّهَا شَطِيرَتِي!، كَشَّرَ كَرِيمٌ عَنْ أَنْيَابِهِ قَائِلاً: أَعْطِنِي الشَّطِيرَةَ وَإِلَّا ضَرَبْتُكَ، نَاوَلَهُ سَلِيمٌ الشَّطِيرَةَ قَائِلاً: تَفَضَّلْ شَطِيرَتِي، وَهَذَا لَيْسَ ضَعْفًا مِنِّي، بَلْ لِأَنِّي أَحْتَرِمُ حَقَّ الْجَارِ. أَطْلَقَ كَرِيمٌ ضُكَّةً سَاخِرَةً وَهُوَ يَقُولُ: بَلْ لِأَنَّكَ ضَعِيفٌ يَا سَلِيمُ وَلَا تَسْتَطِيعُ مُوَاجَهَتِي!! ابْتَسَمَ سَلِيمٌ بِهَدْوٍ، وَقَالَ بِلُطْفٍ: الْقُوَّةُ فِي حُسْنِ الْأَدَبِ، وَحُسْنِ التَّصَرُّفِ يَا كَرِيمُ. أَكْمَلَ كَرِيمٌ التِّهَامَ الشَّطِيرَةَ بِشَرَاهَةِ غَيْرِ أَبِيهِ لَمَّا قَالَهُ سَلِيمُ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ لَاحَظَ سَلِيمٌ نَغْيَبَ جَارِهِ كَرِيمٍ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، فَسَأَلَ عَنْهُ فَأُخْبِرَ بِأَنَّهُ مَرِيضٌ. فَاشْتَرَى بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ هَدِيَّةً؛ لِيُزَوِّرَ جَارَهُ وَيَطْمَئِنُّ عَلَى حَالِهِ، وَعِنْدَ زِيَارَتِهِ قَالَ لَهُ كَرِيمٌ: أَتُرَوِّدُنِي فِي مَرَضِي رَغَمَ مَا سَبَّبْتُهُ لَكَ؟! ابْتَسَمَ سَلِيمٌ وَهُوَ يَقُولُ لَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْجَارِ وَحَثَّ عَلَى إِكْرَامِهِ.

قال رسول الله ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليكرم جاره".

بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة التالية

١ ما مرادف كلمة "كشر" في سياق الجملة (كشر كريم عن أنياه)؟

أ غضب ب ضحك ج نظر د فرح

٢ أي من الكلمات التالية تُشبه في معناها كلمة "المشاكس"؟

أ المهذب ب الهادئ ج المشاغب د الحكيم

٣ ما ضد كلمة "الهدوء" كما وردت في النص في موقف كريم؟

أ الراحة ب السكون ج الأدب د الصراخ

٤ اختر الجملة الصحيحة التي تستخدم فيها كلمة "عنيف" بشكل صحيح:

أ الحديث العنيف لا يُفيد في حل المشكلات. ب الطفل العنيف يحبه أصدقاؤه. ج الولد العنيف يتسم عند طلب الأشياء احترام الوالدين يعتبر من العنف د

٥ أي من الجمل التالية تُعد فكرة رئيسة في النص؟

أ سليم خرج إلى الحديقة ومعه الكرة. ب كريم لم يُعد الكرة لسليم. ج كريم طلب شطيرة سليم في المدرسة. د سليم يحترم الجار رغم أذى جاره.

٦ ما نوع النص؟

أ نص واقعي اجتماعي ب قصة خيالية ج شعر ديني د نص علمي

٧ ما الفرق بين تصرف سليم وتصرف كريم في التعامل مع المواقف؟

أ سليم شبعان، وكريم جائع ب سليم حكيم، وكريم عنيف ج سليم يكره كريم، وكريم طيب د كلاهما تصرف بطريقة مهذبة

٨ من خلال تصرف سليم، أي صفة يمكن أن نصفه بها؟

أ أناني ب ضعيف ج كريم وحكيم د ساخر

٩ يربط النص بين "معاملة سليم الحسنة ل جاره" و "زيارته له في مرضه"، هذه العلاقة تفسر ظاهرة واقعية هي أن:

أ المريض يحتاج لشراء الهدايا ب الأخلاق ثابتة لا تتغير بالإساءة ج الشطائر المدرسية تسبب المرض د اللعب بالكرة يتطلب العنف

١٠ ما العبارة التي تعبر عن قيمة إنسانية وردت في النص؟

أ أعطيت الكرة وإلا ضريت ب بل لأنك ضعيف يا سليم ج لقد أوصانا الرسول بالجار د لن أعيد لك الكرة

١١ ما رأيك في وضوح المعلومات في هذا النص؟

أ المعلومات واضحة ومتسلسلة وتخدم الهدف. ب المعلومات غير مفهومة وتحتاج إعادة صياغة. ج المعلومات ناقصة وغير مرتبة. د النص طويل وغير مهم.

١٢ ما رأيك في تصرف سليم حين أعطى كريم الشطيرة؟

أ تصرف خاطئ لأنه استسلم ب تصرف حكيم يعبر عن حسن الأخلاق ج تصرف يدل على الضعف د تصرف بلا معنى

١٣ لو كنت كاتب القصة، ما نهاية بديلة تقترحها لتأكيد على أهمية القيمة الأخلاقية؟

أ كريم يعتذر ويصبح صديقاً لسليم. ب سليم يصبح متميز مثل كريم ج كريم يسرق شطائر باقي الطلاب. د المدرسة تطرد كريم.

١٤ ما الوسيلة الأفضل لإقناع كريم بترك العنف؟

أ تجاهله تماماً ب الرد عليه بالصراخ ج التحدث معه بلطف وشرح خطأ تصرفه د الشكوى إلى مدير المدرسة فوراً



هذا النموذج مجاني ولشراء الملزمة المدفوعة اضغط هنا

١٤٤٨ هـ

المعلم / انضم إلى قروب التليجرام الخاص بعنصة استعد

نموذج تحليل الاختبار

رقم السؤال	المؤشر	المستوى	عدد الطلاب الذين أخطأوا في هذه المؤشرات
١	يستنتج مرادفات المفردات ويوضح معانيها بتغير السياق	ضعيف جدًا	
٢	يميز المفردات المتشابهة في المعنى ويمثل لها في جمل وسياقات مختلفة		
٣	يصنف المترادفات والأضداد للمفردات المتشابهة حسب معانيها	ضعيف	
٤	يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضداد في جمل وسياقات مختلفة		
٥	يميز الأفكار الرئيسة، الفرعية، الضمنية ويقارن العلاقات والروابط، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف		
٦	يستخرج المعلومات والحقائق المباشرة في النص ويميز نوع النص وغرضه وموضوعه		
٧	يقارن بين مفهومين أو أكثر في النص ويحدد أوجه التشابه والاختلاف	متوسط	
٨	يصف الشخصيات والأحداث ويرتبها ويميز العلاقات بين الشخصيات		
٩	يوضح العلاقة بين فقرات النص وجملته وعباراته ويستدل منه على تفسير الظواهر وربطها بواقعه		
١٠	يحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبدى رأيه بها ويصف عاطفة الكتاب		
١١	يبدى رأيه حول إكمال أو وضوح المعلومات الواردة	مرتفع	
١٢	يستنتج القيم والاتجاهات ويقومها ويبدى رأيه بها ويحدد وجهة نظر الكاتب		
١٣	يقترح عنوان، بداية، خاتمة ويعيد صياغته أو فقرة وينظم معلوماته		
١٤	يستخدم أساليب الأقناع والتعليل، ويوظف مغزى النص في اقتراح حلول لمشكلات		

١٤-١١	١٠-٧	٦-٤	٣-٠	بيان الدرجات للاختبار
المرتفع	المتوسط	الضعيف	الضعيف جدًا	المستوى
				عدد الطلاب

رأي المدير

التوصيات



شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة **تحميلها وحدك أمام الله** ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

www.estaed.com

لشراء نسخة جديدة



تعرف على منتجات منصة استعد

منظومة تعليمية متكاملة تُجهز طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية

كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المنتجات والأولى من نوعها

منتجات نافس



الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج والمؤشرات الوزارية



ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة للاختبار الحقيقي.



كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع النواتج والمؤشرات.



البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة للعرض مباشرة.



ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسخ الفهم وتنقي المهارات.



الاختبار التكويني

قيس مستوى الطالب وتابع تقدمه أولاً بأول.



ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومرجزة لاختبارات المركزية خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



الفورمز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصممة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز
للطلب المباشر

واتساب:
+201069426334

تابعنا تلجرام:
@estaed22

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

رابط المنصة:
www.estaed.com

تابعنا تيك توك:
@estaed11

نئی ایک

