ملزمة

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

لُغَتِي الجَمِيلَة

نسخة الطالب

النموذج المجاني

ملزمة

نافس

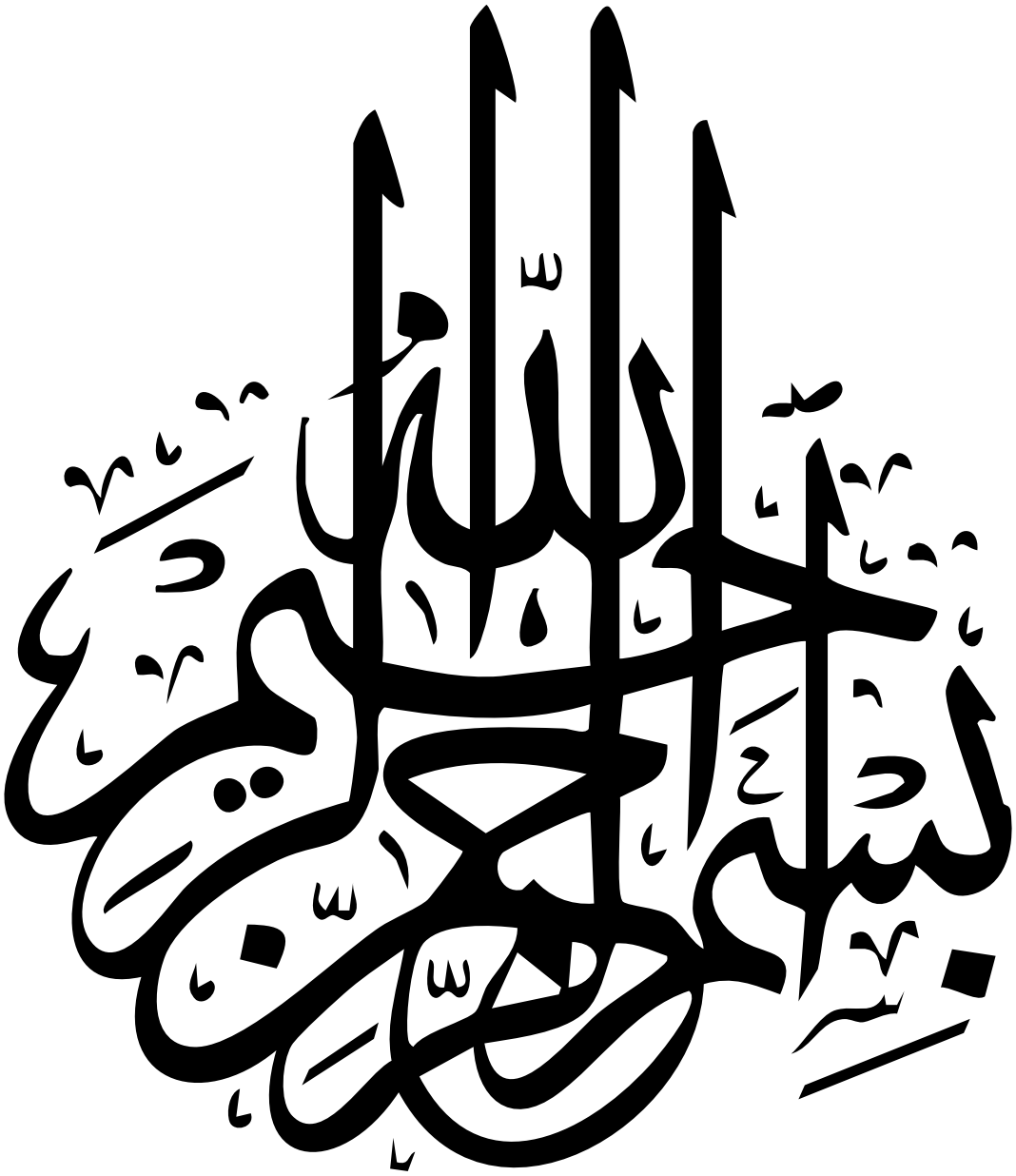
سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكي لنموذج نافس

١٤٤٨هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

استعد eStaed


بسم الله الرحمن الرحيم

إن التعليم في السعودية
هو
الركيزة الأساسية التي
نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف
خادم الحرمين الشريفين الملك
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر
على مراحل التعليم المبكر
والرقي في العلوم والمعارف
سمو ولي العهد
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ض

المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤٤٠/٢/١٤هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم.

تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

أ

أهداف الاختبارات

1. تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس
2. تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم
3. توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه
4. تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء
5. قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها

خطة التطبيق

الاختبـــــــــار	الأسبوع
اختبار تشخيصي "عام"	الأول
اختبار تحسيني على درس" أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها"	الثاني
اختبار تحسيني على درس"إمام الهدي"	الثالث
اختبار تحسيني على درس"أبو بكر الصديق رضي الله عنه"	الرابع
اختبار تشخيصي على درس"أنواع التقنيات"	الخامس
اختبار تحسيني على درس"مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف"	السادس
اختبار تحسيني على درس"عمر بن الخطاب رضي الله عنه ورسول كسرى"	السابع
اختبار تحسيني على درس"أكمل الناس خَلقًا وخُلُقًا"	الثامن
اختبار تشخيصي على درس"الإمام أبو حنيفة" والإسكافي"	التاسع
اختبار تحسيني على درس" تحية الإسلام"	العاشر
اختبار تحسيني على درس"رؤية المملكة العربية" السعودية"	الحادي عشر
اختبار تحسيني على درس"قصة التاجر"	الثاني عشر
اختبار تشخيصي على درس"ريان يزور عمه"	الثالث عشر
اختبار تحسيني على درس"كيف تتعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي؟"	الرابع عشر
اختبار تحسيني على درس"إدارة الحشود: خبرة سعودية بهرت العالم"	الخامس عشر
اختبار تحسيني على درس"خادم الحرمين الشريفين: الملك سلمان بن عبد العزيز"	
الاختبار النهائي	السادس عشر

سادس ابتدائي مجال القراءة
الاختبار التشخيصي العام المحاكي لنماذج نافس
الاسم/ .....
التاريخ ..../...../.....

نافس NAFS
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النص الأول: مُسَامَحَةُ الْجَارِ

سَلِيمٌ طِفْلٌ مُهَذَّبٌ يُحِبُّ جِيرَانَهُ. ذَاتَ صَبَاحٍ خَرَجَ سَلِيمٌ مُحْتَضِنًا كُرَتَهُ الصَّغِيرَةَ لِلْحَدِيقَةِ الْمُقَابِلَةِ لِدَارِهِمْ، وَفَجْأَةً ظَهَرَ جَارُهُ كَرِيمٌ الْمُشَاكِسُ، اقْتَرَبَ كَرِيمٌ مِنْ سَلِيمٍ قَائِلًا: أَعْطِنِي هَذِهِ الْكُرَةَ لِأَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي قَلِيلًا ثُمَّ أَرُدَّهَا إِلَيْكَ. أَجَابَهُ سَلِيمٌ بِأَدَبٍ: وَلَكِنَّهَا كُرَتِي وَجِئْتُ لِأَلْعَبَ بِهَا، يُمْكِنُ أَنْ أَنْضَمَّ إِلَيْكُمْ وَنَلْعَبَ مَعًا. وَهُنَا جَذَبَ كَرِيمٌ الْكُرَةَ بِعُنْفٍ مِنْ سَلِيمٍ قَائِلًا: قُلْتُ لَكَ سَأَسْتَعِيرُهَا لِأَلْعَبَ بَعْضَ الْوَقْتِ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأُعِيدَهَا إِلَيْكَ، الْآنَ لَنْ أُعِيدَهَا لَكَ وَلَنْ تَلْعَبَ بِهَا. ارْتَسَمَتْ عَلَامَاتُ الْغَضَبِ عَلَى وَجْهِ سَلِيمٍ وَهُوَ يَقُولُ: لَوْ سَمَحْتَ أَعِدْ لِي كُرَتِي، أَجَابَهُ كَرِيمٌ بِلَهْجَةٍ سَاخِرَةٍ مُسْتَفِزَّةٍ: إِنَّهَا لَمْ تَعُدْ كُرَتَكَ وَاغْرُبْ عَنْ وَجْهِي وَإِلَّا لَقَّنْتُكَ دَرْسًا. حَزِنَ سَلِيمٌ لِأَنَّ جَارَهُ عَامَلَهُ هَذِهِ الْمُعَامَلَةَ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ. فِي الْيَوْمِ التَّالِي وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَثْنَاءَ الْفُسْحَةِ أَخْرَجَ سَلِيمٌ شَطِيرَةَ الْجُبْنِ وَقَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ بِأَكْلِهَا فُوجِئَ بِجَارِهِ كَرِيمٍ يَقِفُ أَمَامَهُ قَائِلًا: أَعْطِنِي شَطِيرَتَكَ هَذِهِ، فَأَنَا نَسِيتُ أَنْ أُحْضِرَ طَعَامِي، هَتَفَ سَلِيمٌ بِدَهْشَةٍ: وَلَكِنَّهَا شَطِيرَتِي!، كَشَّرَ كَرِيمٌ عَنْ أَنْيَابِهِ قَائِلًا: أَعْطِنِي الشَّطِيرَةَ وَإِلَّا ضَرَبْتُكَ، نَاوَلَهُ سَلِيمٌ الشَّطِيرَةَ قَائِلًا: تَفَضَّلْ شَطِيرَتِي، وَهَذَا لَيْسَ ضَعْفًا مِنِّي، بَلْ لِأَنِّي أَحْتَرِمُ حَقَّ الْجَارِ. أَطْلَقَ كَرِيمٌ ضِحْكَةً سَاخِرَةً وَهُوَ يَقُولُ: بَلْ لِأَنَّكَ ضَعِيفٌ يَا سَلِيمُ وَلَا تَسْتَطِيعُ مُوَاجَهَتِي!! ابْتَسَمَ سَلِيمٌ بِهُدُوءٍ، وَقَالَ بِلُطْفٍ: الْقُوَّةُ فِي حُسْنِ الْأَدَبِ، وَحُسْنِ التَّصَرُّفِ يَا كَرِيمُ. أَكْمَلَ كَرِيمٌ الْتِهَامَ الشَّطِيرَةِ بِشَرَاهَةٍ غَيْرَ آبِهٍ لِمَا قَالَهُ سَلِيمٌ. فِي الْيَوْمِ التَّالِي لَاحَظَ سَلِيمٌ تَغَيُّبَ جَارِهِ كَرِيمٍ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، فَسَأَلَ عَنْهُ فَأُخْبِرَ بِأَنَّهُ مَرِيضٌ. فَاشْتَرَى بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ هَدِيَّةً؛ لِيَزُورَ جَارَهُ وَيَطْمَئِنَّ عَلَى حَالِهِ، وَعِنْدَ زِيَارَتِهِ قَالَ لَهُ كَرِيمٌ: أَتَزُورُنِي فِي مَرَضِي رَغْمَ مَا سَبَّبْتُهُ لَكَ؟! ابْتَسَمَ سَلِيمٌ وَهُوَ يَقُولُ لَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْجَارِ وَحَثَّ عَلَى إِكْرَامِهِ.

قال رسول الله ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليكرم جاره."

بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة التالية

١ ما مرادف كلمة "كشر" في سياق الجملة (كشر كريم عن أنيابه)؟

أ غضب | ب ضحك | ج نظر | د فرح

٢ أي من الكلمات التالية تُشبه في معناها كلمة "المشاكِس"؟

أ المهذب | ب الهادئ | ج المشاغب | د الحكيم

٣ ما ضد كلمة "الهدوء" كما وردت في النص في موقف كريم؟

أ الراحة | ب السكون | ج الأدب | د الصراخ

٤ اختر الجملة الصحيحة التي تستخدم فيها كلمة "عنيف" بشكل صحيح:

أ الحديث العنيف لا يُفيد في حل المشكلات. | ب الطفل العنيف يحبه أصدقاؤه. | ج الولد العنيف يبتسم عند طلب الأشياء | د احترام الوالدين يعتبر من العنف

٥ أي من الجمل التالية تُعد فكرة رئيسة في النص؟

أ سليم خرج إلى الحديقة ومعه الكرة. | ب كريم لم يُعد الكرة لسليم. | ج كريم طلب شطيرة سليم في المدرسة. | د سليم يحترم الجار رغم أذى جاره.

٦ ما نوع النص؟

أ نص واقعي اجتماعي | ب قصة خيالية | ج شعر ديني | د نص علمي

٧ ما الفرق بين تصرف سليم وتصرف كريم في التعامل مع المواقف؟

أ سليم شبعان، وكريم جائع | ب سليم حكيم، وكريم عنيف | ج سليم يكره كريم، وكريم طيب | د كلاهما تصرف بطريقة مهذبة

٨ من خلال تصرف سليم، أي صفة يمكن أن نصفه بها؟

أ أناني | ب ضعيف | ج كريم وحكيم | د ساخر

٩ يربط النص بين "معاملة سليم الحسنة ل جاره" و"زيارته له في مرضه"، هذه العلاقة تفسر ظاهرة واقعية هي أن:

أ المريض يحتاج لشراء الهدايا | ب الأخلاق ثابتة لا تتغير بالإساءة | ج الشطائر المدرسية تسبب المرض | د اللعب بالكرة يتطلب العنف

١٠ ما العبارة التي تعبر عن قيمة إنسانية وردت في النص؟

أ أعطني الكرة وإلا ضربتك | ب بل لأنك ضعيف يا سليم | ج لقد أوصانا الرسول بالجار | د لن أعيد لك الكرة

١١ ما رأيك في وضوح المعلومات في هذا النص؟

أ المعلومات واضحة ومتسلسلة وتخدم الهدف. | ب المعلومات غير مفهومة وتحتاج إعادة صياغة. | ج المعلومات ناقصة وغير مرتبة. | د النص طويل وغير مهم.

١٢ ما رأيك في تصرف سليم حين أعطى كريم الشطيرة؟

أ تصرف خاطئ لأنه استسلم | ب تصرف حكيم يعبر عن حسن الأخلاق | ج تصرف يدل على الضعف | د تصرف بلا معنى

١٣ لو كنت كاتب القصة، ما نهاية بديلة تقترحها لتأكيد على أهمية القيمة الأخلاقية ؟

أ كريم يعتذر ويصبح صديقًا لسليم. | ب سليم يصبح متنمر مثل كريم | ج كريم يسرق شطائر باقي الطلاب. | د المدرسة تطرد كريم.

١٤ ما الوسيلة الأفضل لإقناع كريم بترك العنف؟

أ تجاهله تمامًا | ب الرد عليه بالصراخ | ج التحدث معه بلطف وشرح خطأ تصرفه | د الشكوى إلى مدير المدرسة فورًا

نافس NAFS

النص الأول

مسامحة الجار

س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				

هذا النموذج مجاني ولشراء الملزمة المدفوعة اضغط هنا

شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونيًا أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة تتحملها وحدك أمام الله ، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

لشراء نسخة جديدة

لزيارة موقعنا

www.estaed.com

للتواصل معنا

منصة استعد - رفيق النجاح

تعرّف على منتجات منصة استعد

منظومة تعليمية متكاملة تُجَهِّزُطلابك للتفوّق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية

كل ما تحتاجه بين يديك في مكانٍ واحد.

منتجات نافس المبتكرة والأولى من نوعها

كتب الشرح

شرح مبسّط ومنظّم يغطّي جميع النواتج والمؤشرات.

ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكية للاختبار الحقيقي.

الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج والمؤشرات الوزارية

الاختبار التكويني

قِس مستوى الطالب وتابع تقدّمه أولاً بأول.

ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسّخ الفهم وتنمّي المهارات.

البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة للعرض مباشرة.

الفورمز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة التطبيق.

منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً

ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركّزة لاختبارات المركزي

خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً

- مصمّمة وفق أحدث المعايير والتوجيهات
- محتوى شامل ومنظّم
- جاهزة للطباعة والتطبيق

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوّق

رابط المنصة: www.estaed.com

واتساب: +201069426334

تابعنا تيك توك: @estaed11

تابعنا تلجرام: @estaed22

امسح الرمز للطلب المباشر

منصة استعد — شريكك نحو التفوّق · جميع الحقوق محفوظة

لُغَتِي جَمِيلَة