

نفس

ملزمة

نسخة المعلم

# العلم يوم

رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

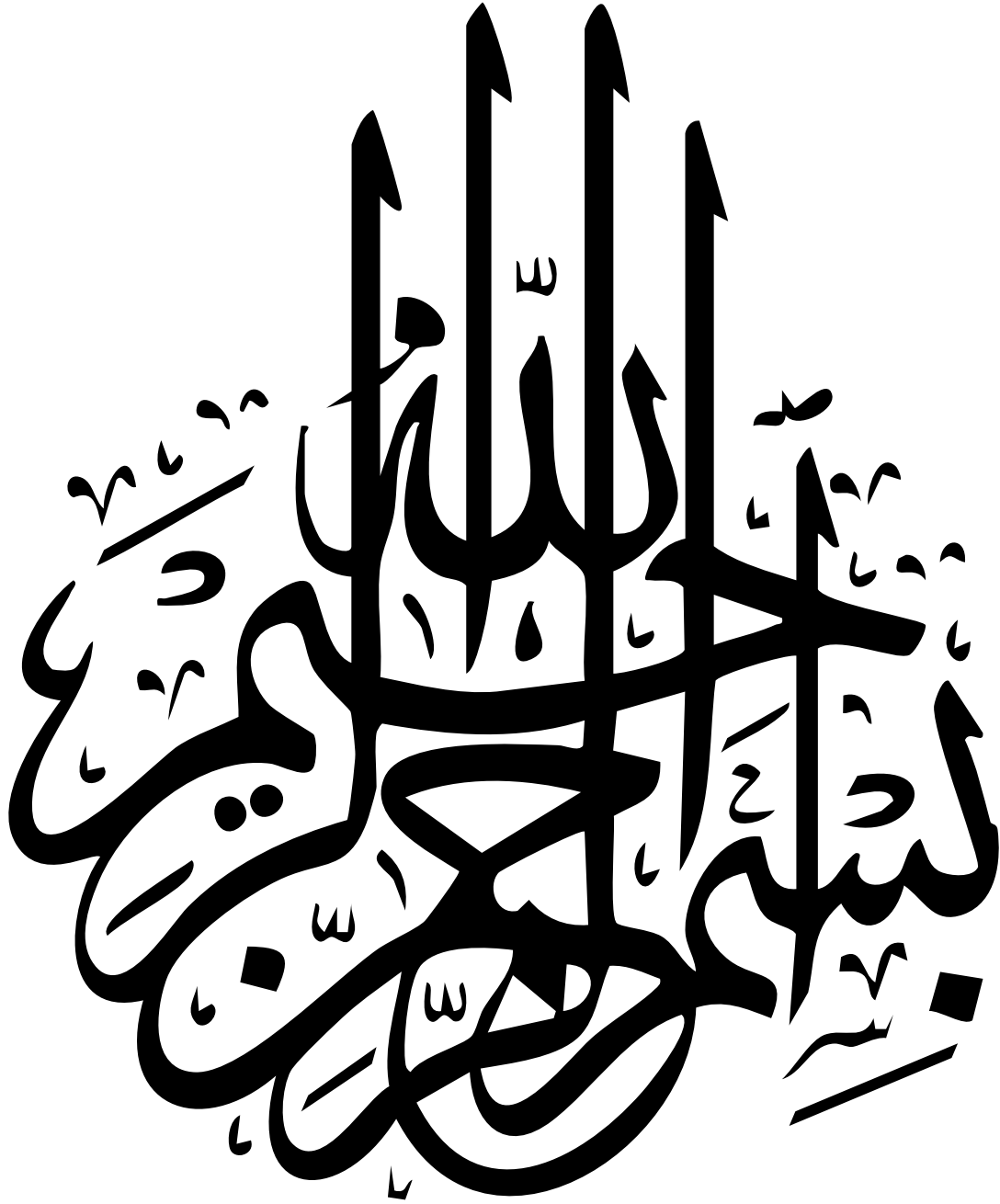
النموذج  
المجاني

سادس ابتدائي  
علوم الفصل  
الدراسي الأول  
الاختبار المحاكى  
لنموذج نافع

١٤٤٨هـ

استعد  
e5taed

المعلم /  
المدير /  
المدرسة /



# استعد



إن التعاليم في السعودية  
هو  
الركيزة الأساسية التي  
نحقق  
بها تطلعات شعبنا نحو  
التقدم  
والرقي في الطوم والممارف

خادم الحرمين الشريفين الملك  
المملك سبيل بن عبد العزيز آل سعود

# estaed

# استعد

سيكون هدفنا أن يحصل كل  
طفل

سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد  
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا  
أكبر

على مراحل التعليم المبكر  
والرقمي في الطوم والمصارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



# estaed



## المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.



## أهداف الاختبارات

- 1 **تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس**
- 2 **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم**
- 3 **توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه**
- 4 **تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء**
- 5 **قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها**



## خطة التطبيق

| الأسبوع    | الاختبار                           |
|------------|------------------------------------|
| الأول      | اختبار تشخيصي عام                  |
| الثاني     | اختبار تحسيني على الناتج ١-٢-٣-٥-٦ |
| الثالث     | اختبار تحسيني على الناتج ٢-٢-٣-٥-٦ |
| الرابع     | اختبار تحسيني على الناتج ٣-٢-٣-٥-٦ |
| الخامس     | اختبار تحسيني على الناتج ٤-٢-٣-٥-٦ |
| السادس     | اختبار تحسيني على الناتج ٥-٢-٣-٥-٦ |
| السابع     | اختبار تحسيني على الناتج ١-١-١-٥-٦ |
| الثامن     | اختبار تحسيني على الناتج ٢-١-١-٥-٦ |
| التاسع     | اختبار تحسيني على الناتج ١-٤-١-٥-٦ |
| العاشر     | اختبار تحسيني على الناتج ٣-١-١-٥-٦ |
| الحادي عشر | اختبار تحسيني على الناتج ٤-١-١-٥-٦ |
| الثاني عشر | اختبار تحسيني على الناتج ١-٢-١-٥-٦ |
| الثالث عشر | اختبار تحسيني على الناتج ١-٣-١-٥-٦ |
| الرابع عشر | اختبار تحسيني على الناتج ٢-٣-١-٥-٦ |
| الخامس عشر | اختبار تحسيني على الناتج ٣-٣-١-٥-٦ |
| السادس عشر | اختبار تحسيني على الناتج ٤-٣-١-٥-٦ |
|            | اختبار تحسيني على الناتج ٥-٣-١-٥-٦ |
|            | اختبار نهائي على الفصل الدراسي     |

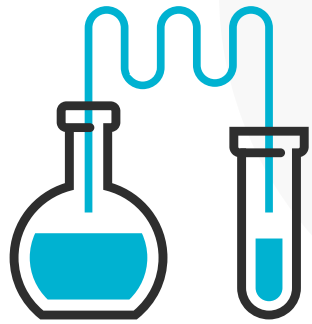


## سادس ابتدائي مجال العلوم

الاختبار التشخيصي العام المحاكى لنموذج نافس

الاسم/..... التاريخ/.../.../.....

اختبار على كل النواتج



| س | أ                                | ب                                | ج                                | د                                |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ١ | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| ٢ | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| ٣ | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| ٤ | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| ٥ | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| ٦ | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| ٧ | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

أي من العضيات التالية تتميز بها لخلية النباتية؟

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
| أ | النواة        | ج | الجدار الخلوي |
| ب | الميتوكوندريا | د | الرايوسومات   |

أي وصف أدق يمثل الغلاف الجوي للأرض؟

|   |                                         |   |                                |
|---|-----------------------------------------|---|--------------------------------|
| أ | مجموعة من الصخور والمعادن               | ج | محيطات تغطي معظم سطح الأرض     |
| ب | طبقة غازية تحيط بالأرض وتؤثر على مناخها | د | التربة التي تنمو فيها النباتات |

أي مما يأتي مثال على ظاهرة طبيعية قد تنتج عن وقوع زلزال قوي في قاع المحيط؟

|   |         |   |             |
|---|---------|---|-------------|
| أ | الجفاف  | ج | عاصفة رملية |
| ب | الإعصار | د | التسونامي   |

أراد عالم إثبات أن مهارة الرسم صفة مكتسبة وليست وراثية مندلية. أي دليل مما يلي سيكون الأقوى لدعم مقارنته؟

|   |                                                                                             |   |                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| أ | امتلاك طفل لمهارة الرسم نتيجة التحاقه بدورات تدريبية، على الرغم من عدم قدرة أبواه على الرسم | ج | أن نسبة الرسامين في العالم تتبع دائماً النسبة المندلية ٧٥٪ من السكان.     |
| ب | ولادة طفل يجيد الرسم مباشرة فور ولادته دون الحاجة لإمساك القلم أو التعلم.                   | د | اختفاء مهارة الرسم عند الفرد بمجرد انتقاله للعيش في بيئة مختلفة جغرافياً. |

أي مما يلي يمثل الترتيب الصحيح لمستويات التنظيم في الكائن الحي؟

|   |                                     |   |                                     |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| أ | خلية - نسيج - عضو - جهاز - مخلوق حي | ج | خلية - عضو - نسيج - جهاز - مخلوق حي |
| ب | نسيج - خلية - عضو - جهاز - مخلوق حي | د | جهاز - عضو - نسيج - خلية - مخلوق حي |

في شبكة غذائية، إذا تناقص عدد النباتات الخضراء، ماذا يحدث غالباً؟

|   |                         |   |                           |
|---|-------------------------|---|---------------------------|
| أ | يزداد عدد المفترسات     | ج | يزداد إنتاج الأكسجين      |
| ب | يظل عدد الكائنات كما هو | د | يقل عدد المستهلكات الأولى |

تشير البيانات إلى ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوي. ما السبب الأكثر احتمالاً؟

|   |                       |   |                         |
|---|-----------------------|---|-------------------------|
| أ | زيادة النشاط البركاني | ج | قلة تنوع الكائنات الحية |
| ب | زيادة الغازات الدفيئة | د | زيادة الزلازل           |



## سادس ابتدائي مجال العلوم

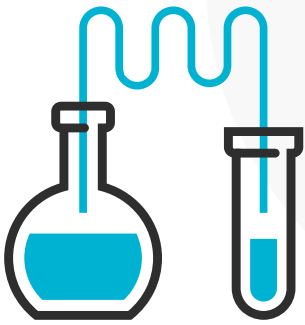
الاختبار التشخيصي العام المحاكى لنموذج نافس

الاسم/..... التاريخ/.../.../.....

لماذا يعد الحمض النووي DNA مهمًا للكائنات الحية؟

- |   |                         |   |                        |
|---|-------------------------|---|------------------------|
| أ | يخزن المعلومات الوراثية | ج | يكون الجدار الخلوي     |
| ب | يمد الخلية بالطاقة      | د | يساعد على امتصاص الماء |

اختبار على كل النواتج



إذا حدث نشاط بركاني كثيف، فما الأثر المتوقع على الغلاف الجوي؟

- |   |                                           |   |                      |
|---|-------------------------------------------|---|----------------------|
| أ | زيادة الغازات والرماد مما يؤثر على المناخ | ج | زيادة أعداد النباتات |
| ب | زيادة الأكسجين                            | د | تحسن حالة الطقس      |

أي تجربة تقترح لاختبار أثر نوع التربة على نمو النبات؟

- |   |                                                  |   |                        |
|---|--------------------------------------------------|---|------------------------|
| أ | زرع بذور في أنواع مختلفة من التربة ومقارنة النمو | ج | قياس درجة حرارة الغرفة |
| ب | زرع جميع النباتات في نفس التربة                  | د | استخدام ضوء صناعي فقط  |

أي تقييم أدق لأهمية الكلوروفيل في النبات؟

- |   |                                 |   |                        |
|---|---------------------------------|---|------------------------|
| أ | يعطي الخلية اللون الأخضر فقط    | ج | يساعد في التنفس الخلوي |
| ب | يمتص الضوء لعملية البناء الضوئي | د | يقوي الجدار الخلوي     |

إذا تناقصت أعداد المفترسات، فما الاستنتاج الصحيح على النظام البيئي؟

- |   |                     |   |                     |
|---|---------------------|---|---------------------|
| أ | يقل عدد النباتات    | ج | يزداد التنوع الحيوي |
| ب | يتوقف التنفس الخلوي | د | يزداد عدد الفرائس   |

أي تحليل أدق يفسر أهمية الماء في الخلية؟

- |   |                   |   |                                 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|
| أ | يعطي الخلية لونها | ج | يشكل وسطًا للتفاعلات الكيميائية |
| ب | يكون جدار الخلية  | د | يخزن الطاقة                     |

أي نموذج يمكن أن يحاكي دورة الصخور؟

- |   |                                     |   |             |
|---|-------------------------------------|---|-------------|
| أ | تسخين صخور ثم تبريدها وتعرضها للضغط | ج | تجميد الماء |
| ب | إذابة الملح في الماء                | د | تكوين السحب |

لماذا تُعدّ النباتات من المنتجين الرئيسيين في السلاسل الغذائية؟

- |   |                                  |   |                           |
|---|----------------------------------|---|---------------------------|
| أ | لأنها تتحرك للبحث عن الغذاء      | ج | لأنها تتغذى على الحيوانات |
| ب | لأنها تصنع غذاءها باستخدام الضوء | د | لأنها تعيش في كل البيئات  |



هذا النموذج مجاني ولإشراء الملزمة المدفوعة اضغط هنا

نموذج تحليل الاختبار

| رقم السؤال | المهارات                  | المستوى   | عدد الطلاب الذين أخطأوا في هذه المؤشرات |
|------------|---------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| ١          | مهارة التعرف              | ضعيف جدًا |                                         |
| ٢          | مهارة الوصف               | ضعيف      |                                         |
| ٣          | مهارة إعطاء مثال          |           |                                         |
| ٤          | مهارة المقارنة والتصنيف   | متوسط     |                                         |
| ٥          | مهارة الربط والاتصال      |           |                                         |
| ٦          | مهارة تفسير النماذج       |           |                                         |
| ٧          | مهارة تفسير المعلومات     |           |                                         |
| ٨          | مهارة التفسير أو الشرح    |           |                                         |
| ٩          | مهارة التنبؤ              | مرتفع     |                                         |
| ١٠         | مهارة التصميم             |           |                                         |
| ١١         | مهارة التقييم             |           |                                         |
| ١٢         | مهارة استخلاص الاستنتاجات |           |                                         |
| ١٣         | مهارة التحليل             |           |                                         |
| ١٤         | مهارة التخيل              |           |                                         |
| ١٥         | مهارة التعبير             |           |                                         |

| بيان الدرجات للاختبار | ٣-٠         | ٦-٤    | ١٠-٧    | ١٥-١١   |
|-----------------------|-------------|--------|---------|---------|
| المستوى               | الضعيف جدًا | الضعيف | المتوسط | المرتفع |
| عدد الطلاب            |             |        |         |         |

رأي المدير

التوصيات



## شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهدائها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة تحميلها وحدك أمام الله ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

[www.estaed.com](http://www.estaed.com)

لشراء نسخة جديدة



منظومة تعليمية متكاملة تُجَهِّزُ طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية  
كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المنتجات والأولى من نوعها

منتجات نافس



### الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج  
والمؤشرات الوزارية



### ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة  
للاختبار الحقيقي.



### كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع  
النواتج والمؤشرات.



### البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة  
للعرض مباشرة.



### ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسِّخ الفهم  
وتنمِّي المهارات.



### الاختبار التكويني

قِس مستوى الطالب وتابع تقدُّمه  
أولاً بأول.



### ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركزة لاختبارات المركزية  
خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



## منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



### الفورمز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة  
التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصممة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز  
لطلب المباشر

واتساب:  
+201069426334

تابعنا لتجرام:  
@estaed22

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

رابط المنصة:  
www.estaed.com

تابعنا تيك توك:  
@estaed11

# العلم من الحياة

الصفحة

