المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الجميلة
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان
التاريخ	/ / ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	خمس صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

نموذج الإجابة

اسم الطالب/ـة: .....
اللجنة: .....
رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠ /				

الدرجة الكلية ٤٠ | الدرجة ١٣

السؤال الأول — نص الفهم القرائي

[الفلاح النشيط]

كان مُنذرٌ يُحِبُّ الزراعةَ كثيرًا، وَهِيَ إحدى هِواياتِهِ المُفضَّلةِ إلى نفسِهِ، والتي يُمارسُها يوميًا بعد الانتهاءِ من واجباتِهِ المدرسية، حيثُ يَقصِدُ بستانَ والدِهِ الصغيرِ، يُقلِّمُ الأغصانَ، ويَغرِسُ الوردَ، ويُقلِّبُ التُّربةَ، ويَنثُرُ البذورَ، ويَروي المزروعاتِ.

مُنذُ فترةٍ ذَهبَ مع والدِهِ إلى أحدِ المشاتلِ الزراعيةِ وأحضرَ كميةً من شتلاتِ الطماطمِ، وقاما بزراعتِها، وسقايتِها.

قال منذر: أنا سأهتمُّ بها، وأُراقِبُ نُموَّها. وكم كان سعيدًا وهو يراها تكبُرُ، وترفعُ رأسها نحو الشمس. بعد فترةٍ من الزمن، وحين قاربت شتلاتُ الطماطمِ أن تعقدَ الثِّمار، بدأ النباتُ بالذبول، فانحنتِ السيقانُ، ومالتِ الأوراقُ نحو الأرضِ. حَزِنَ مُنذرٌ، ونقل مشاعره إلى أبيهِ مُستغربًا ممّا حصل، وقال: أنا لم أُقصِّرْ بالعنايةِ أو السقايةِ. اتجهَ الوالدُ نحو مشاتلِ الطماطمِ، وانكبَّ فوقها متفحّصًا، ثُمَّ رَفَعَ رأسه؛ ليقول: لقد عرفتُ السببَ، لقد نبتت إلى جانبِ كلِّ شتلةِ طماطم نبتةٌ طفيليةٌ التفّت حولَ ساقِها، وغرزت فيها أشواكًا كالإبرِ، وأخذت تمتصُّ غذاءَها؛ لذا فقد ذبلت النباتات، ولم تقدر على الاستمرارِ في نموها الطبيعي.

- ما اسمُ هذه النباتاتِ الطُّفيلية يا أبي؟

- للطفيلياتِ أسماءٌ عديدة.. لكن هذا النوع الذي يلتفُّ حولَ أغراسِ الطماطمِ اسمهُ "الهالوك".

- وكيف نستطيع القضاء على الهالوك؟ أجاب الأبُ: بتعقيمِ التربةِ، ورشِّها بالمبيدات (الأدوية) المخصصة لها قبل الزرعِ، وقد فاتنا أن نقوم بهذه العملية.

قال منذر: سأستفيدُ من هذه التجربةِ، فلا أدعُ الطفيلياتِ المفسدةَ تقضي على إنتاجِنا.

فرح الأب باندفاعِ ابنِهِ نحو الأمورِ المفيدةِ، واهتمامِهِ بالزراعةِ، وتمضيةِ وقتِ فراغِهِ بهوايةٍ مُحبَّبة، ثم أكمل حديثه قائلًا: ماذا تُشبه هذه الأعشاب الضارّة يا منذر؟ فكّر منذرٌ قليلًا، ثم ابتسم مجيبًا: إنّها كرفاقِ السوءِ تمامًا.. يُصاحبوننا ثم يسيئون إلينا.

- أحسنت.. وكيف نتصرفُ تجاههم؟

- نبتعدُ عنهم، ونُجنِّب أنفسنا أذاهم.

أسئلة نص الفهم القرائي:

أ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية فيما يلي: عشر درجات فقط

١ متى كان منذر يُمارسُ هوايتهُ المفضلة؟

أ في بعض الأيام، قبل إنهاء واجباته المدرسية.
ب يوميًا، قبل الانتهاء من واجباته المدرسية.
ج في بعض الأيام، بعد الانتهاء من واجباته المدرسية.
د يوميًا، بعد إنجاز واجباته المدرسية. ✓

٢ عبارة (يُقلِّم الأغصان) تعني أنَّهُ:

أ يتسلقها
ب يقصُّها ✓
ج يسقيها
د يُهملها

٣ ما الحدث الذي وقع مباشرةً بعد تقليم الأغصان، حسب ما ورد في النص؟

أ غرس الورود. ✓ ب قلب التربة. ج نثر البذور. د ري المزروعات.

٤ تغيَّر شعور منذر من الفرح إلى الحزن حسب النص، عندما:

أ استطاع القضاء على الهالوك. ب بدأت شتلات الطماطم بالذبول. ✓
ج قصَّر بالعناية والسقاية. د تجنَّب أصدقاء السوء.

٥ في جملة (سأل منذر أباهُ مُتلهفًا) تُوجد كلمة تدلُّ على العاطفة والانفعال هي:

أ منذر ب سأل ج أباه د مُتلهفًا ✓

٦ أضرَّت نبتة الهالوك بشتلات الطماطم؛ لأنَّها:

أ نبتت في التربة بعدها. ب امتصَّت غذاءها. ✓
ج نبتت في التربة قبلها. د أكلت أوراقها.

٧ في جملة (قد فاتنا أن نقوم بهذه العملية) ما المقصود هنا بالعملية؟

أ عملية جمع محصول الطماطم، وبيعه في السوق. ب عملية تعقيم التربة، ورشها بالمبيدات قبل الزرع. ✓
ج عملية غرس الورود التي يقوم بها منذر. د عملية سقاية شتلات الطماطم بالماء قبل أن تذبل.

٨ أصدقاء السوء يُشبهون الهالوك؛ لأنهم:

أ لا يفهمون في الزراعة. ب يفهمون في الزراعة.
ج يُسيئون للصاحب. ✓ د يُحسنون للصاحب.

٩ نفهم من النص:

أ أنَّ منذر، ووالده ليس لديهما خبرة في الزراعة. ب أنَّ منذر، ووالده لديهما الخبرة نفسها في الزراعة.
ج أنَّ منذر أكثر خبرة في الزراعة من أبيه. د أنَّ الأب أكثر خبرة في الزراعة من منذر. ✓

١٠ كيف تتوقع أن يتصرف منذرٌ في المستقبل بالاعتماد على النص؟

أ يُعقِّم التربة، ويرشها بالمبيدات قبل الزرع. ✓ ب يتخلَّى تمامًا عن العمل في الزراعة.
ج يكُفُّ عن زراعة شتلات الطماطم. د يترك الأعشاب الضارَّة إلى جانب شتلات الطماطم.

ب انسب الجمل التالية إلى قائلها: درجتان فقط

الجملة	قائلها
أنا لم أُقصِّرْ بالعنايةِ أو السقايةِ.	منذر
لقد عرفتُ السببَ، لقد نبتت إلى جانبِ كلِّ شتلةِ طماطم نبتةٌ طفيليةٌ	والد منذر

ج هل تُؤيِّد موقف منذر من رفاق السوء؟ علِّل ذلك. درجة واحدة فقط

نعم؛ لأنهم يؤذون رفاقهم ويسيئون إليهم. (تُقبل الإجابات المناسبة والمترابطة)

الدرجة ١٦

السؤال الثاني — التراكيب اللغوية

أ الأسلوب اللغوي: ثلاث درجات فقط

١ رتِّب الكلمات المبعثرة التالية؛ لتكوين جملة مفيدة، مع الابتداء بفعل.
عسير – والدي – سافرَ – إلى سافرَ والدي إلى عسير. (أو: سافرَ إلى عسير والدي)

٢ حدِّد نوع الأسلوب فيما تحته خط في الجملة التالية:
ساعدني أخي في عملي – أطال الله بقاءه. نوع الأسلوب فيما تحته خط:
أ أمر ب نهي ج دعاء ✓ د استفهام

٣ حوِّل الجملة المثبتة التالية إلى جملة منفية. [تتحركُ الغزلانُ في مجموعات صغيرة].
لا تتحركُ الغزلانُ في مجموعات صغيرة. (يُقبل أي حرف نفي مناسب)

ب الوظيفة النحوية: سبع درجات فقط

١ حوِّل الجملة الفعلية التالية إلى جملة اسمية: [نالَ الطالبُ جائزةَ التفوق].
الطالبُ نالَ جائزةَ التفوق.

٢ (نتشاركُ – يَبحثُ – تُساهمُ – كَتَبَ). الفعل المختلف فيما سبق هو: كَتَبَ

٣ أجب كما هو مطلوب في الجدول التالي:

الجملة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
تجاربُ العلماءِ مفيدةٌ للبشرية	تجارب	الضمة	مفيدة	الضمة

٤ نفَّذَ الطلابُ تجربةً علميةً. إعراب (تجربة): مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٥ ابتكر المعلمُ أسلوبًا جديدًا. (عيِّن الفاعل في الجملة السابقة): المعلمُ

٦ مثِّل في جملة مفيدة لما يلي: اسمًا مجرورًا بحرف الجر "على".
وضعَ الولدُ القلمَ على الطاولةِ. (تُقبل أي جملة مناسبة)

ج الصنف اللغوي: ست درجات فقط

١ أكمل الفراغ في الجمل التالية كما هو مطلوب بين الأقواس:
- في الحديقةِ نباتاتٌ (جمع مناسب).
- على الطاولةِ كتابانِ (مثنى مناسب).

٢ اكتب مفردًا مناسبًا لكلٍّ مما يأتي:

الأمراض	المزارعون	التلميذات	الطريقان
المرض	المزارع	التلميذة	الطريق

الدرجة ١١

السؤال الثالث — المهارات الكتابية

أ الظاهرة الإملائية: سبع درجات فقط

١ أجب كما هو مطلوب منك بين الأقواس:

- تباطُؤ – شاطِئ – منشأ – بَدَءَا [ضع دائرة حول الكلمة التي كُتبت بشكل خاطئ فيما سبق].

أ تباطُؤ ب شاطِئ ج منشأ د بَدَءَا ✓

- المساء – الضوضاء – العشاء [كُتبت الهمزة المتطرفة على السطر في الكلمات السابقة؛ لأنَّ ما قبلها **ساكن**].

٢ املأ الفراغات التالية بالكلمات الصحيحة إملائيًّا مما بين القوسين فيما يأتي:

- تَنشرُ **الشمسُ** أشعتها الذهبية. (ألشمس – الشمس – شمس – اشمس)
- **أكملَ** التلميذُ واجبه. (أكمل – اكمل – إكمل – كمل)

٣ اكتب ما يُملى عليك: تُخصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي **(٣ درجات)**

الصّحةُ أغلى ما يملكُهُ الإنسانُ، وقد قِيلَ قديمًا: "الصّحةُ تاجٌ على رؤوسِ الأصحّاءِ لا يراهُ إلّا المرضى"؛ لذلك على الإنسانِ أن يَتَّبِعَ العاداتِ الصحيّةَ في طعامِهِ وشرابِهِ ونومِهِ وعملِهِ.

.....

.....

.....

ب الرسم الكتابي: أربع درجات فقط

١ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

م	العبارة	الإجابة
١	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.	(صح)
٢	حرف الألف من الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر.	(خطأ)

٢ أعد كتابة الجملة التالية مرة واحدة بخط النسخ، مراعيًا فيها ما تعلمته من قواعد هذا الخط:

(المواطن الصالح هو المورد الأساسي في بناء الوطن)

المواطن الصالح هو المورد الأساسي في بناء الوطن

.....

.....

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com