المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الجميلة
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	الاثنين ١٦/ ٧/ ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	أربع صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام الدراسي: ١٤٤٧هـ — نموذج الإجابة

اسم الطالب/ـة: ..... اللجنة: ..... رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠ /				

السؤال الأول
اقرأ النصّ الآتي ثم أجب عن المطلوب:

الدرجة ١٠ — الدرجة الكلية ٤٠

حَدائِقُ الوَطَنِ العابِقَةُ

كَانتْ الزُّهورُ منذُ قِدَمِ الزَّمنِ صَديقةَ الإنسانِ، تُلوِّنُ أيامَهُ وتَمْنَحُهُ شُعُورًا بالسَّعادةِ، ولعلّنا نُحِبُّ الزُّهورَ؛ لأنّها تَجمَعُ بينَ جَمالِ الشَّكلِ وَبهجةِ الألوانِ، فنشْعُرُ معَهَا بالرَّاحةِ والطُّمأنينة، وَكأنّها رَسَائلُ صغيرةٌ من الطَّبيعةِ تَقولُ لنَا: "الحَياةُ جَميلةٌ".

وتَتَنوعُ الزُّهورُ في أشْكَالِها وَروائِحِهَا، فهُناكَ الوردُ الجُوريُّ بلونِهِ الأحمرِ العَميقِ، والياسَمينُ بِعطرِهِ الهَادئ، والأُقحُوانُ بألوانِه الزَّاهية، والخُزامَى البَنفسجيةُ التي تَفُوحُ بِعبيرٍ ناعِمٍ؛ لذلكَ نَجدُ الزُّهورَ تُزيّنُ الحَدائِقَ والطُّرقاتِ والبيوتَ، وَتَزيدُها بَهَاءً.

ولأنَّ الزُّهورَ جُزءٌ من بيئتِنَا، فَمِن واجِبِنا المُحافظةُ عَليهَا؛ فنزرَعُها في الحَدائقِ المدرسيّةِ والبُيوت، ولا نَقطِفُها عَبثًا، ونُوفِّرُ لهَا الماءَ والضَّوء، ونَعْتَني بها؛ فَالزَّهرةُ كَائنٌ رقيقٌ، تُسعِدُ مَنْ يَراهَا، وتَحتَاجُ إلى رِعَايتِنا؛ كي تَبقَى حَيّةً ومتألّقة.

وقَدْ أَولتْ مَمْلكتُنا الحَبيبةُ اهتِمامًا كَبيرًا بالبيئةِ والنَّباتات؛ فَدَعَمَتْ مَشْروعَاتِ التَّشْجير، وحافظتْ على النَّباتاتِ البريَّةِ المنتشرةِ في صَحَاريها، ومنها زهرةُ الخُزامَى التي تَكْسُو صَحاري المملكةِ بلونٍ بَنفسَجيٍّ آسِر، حَتى أَصْبحَتْ رَمزًا من رُموزِ الجَمالِ في بِلادِنَا، وتَألّقتْ في المهرجَانَاتِ والمنَاسَباتِ الوطَنيّة. بلْ إنَّ مَفارِشَ استقبالِ الوُفُودِ الرَّسْميّةِ تَوشّحتْ بلونِ الخُزامَى؛ تَقْديرًا لِجمالِهَا، وتَعْزيزًا للهويّةِ البيئيّةِ الوَطنيّة.

أ اِختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا يَلي:

١ (الزُّهورُ تَزيدُ الأماكنَ بَهاءً). معنى كلمةِ (بَهاءً):

أ جَمالًا. ✓ ب ذبولًا. ج اتساعًا. د ازدحامًا.

٢ الزُّهورُ الَّتي وَصَفَها الكاتبُ بلَوْنٍ أَحْمَرَ في النَّصِّ هي:

أ الياسمين. ب الأقحوان. ج الجوري. ✓ د النرجس.

٣ "وكأنّها رَسائِلُ صَغيرةٌ مِنَ الطَّبيعةِ تَقولُ لَنا: الحَياةُ جَميلةٌ" نَستَنتِجُ مِن العبارة السابقة أنَّ الزُّهورَ:

أ لا تؤثّر في مشاعرنا. ب تُمنَحُنا البهجة والأمَل. ✓
ج لا تَدْبُلُ سريعًا وتَدومُ. د تَتَحَمَّلُ الحَرَّ الشديدَ.

٤ الفكرة التي تناولتها الفقرة الثّالثة من النّص:

أ تعدد الزُّهور يجذب النَّحل والفراشات. ب اختلاف الزُّهور في أحجامها وألوانها.
ج تبادل الزُّهور في الأعياد والمناسبات السَّعيدة. د حاجة الزهور إلى العناية؛ لتظل جميلة. ✓

٥ مِنَ النَّباتاتِ البَرِّيَّةِ المذكورةِ في النَّصِّ:

أ القرنفل. ب الخُزامَى. ✓ ج السِّدْر. د الرَّيْحان.

٦ السَّبَبُ في تَزيينِ مَفارِشِ اسْتِقبالِ الوُفودِ الرَّسميَّةِ باللَّوْنِ البَنَفْسَجِيِّ هو:

أ تقليدٌ أجنبيّ. ب اختيارٌ عشوائيّ. ج رمزٌ وطنيّ. ✓ د لونٌ عاديّ.

ب أجِبْ عَنِ السُّؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ:

١ ماذا يمكنُ أن يَحدُثَ لو أَهمَلَ النّاسُ العِنايةَ بالزُّهورِ في الحَدائِقِ؟

تذبُلُ الزهورُ وتموتُ، وتفقدُ الحدائقُ جمالَها وبهجتَها. (تُقبل الإجابات المناسبة)

٢ (أَوْلَتْ مملكتُنا الحَبيبةُ اهتمامًا كبيرًا بالبيئةِ والنَّباتاتِ)، مِن خِلالِ فَهْمِكَ للنَّصِّ، اذكُرْ أمرَيْنِ قامت بهما المملكةُ في هذا المجال.

١- دعمت مشروعات التشجير.

٢- حافظت على النباتات البرية المنتشرة في صحاريها (مثل الخزامى).

الدرجة ١٥

السؤال الثاني — أجب عن الأسئلة التالية:

أ مِنْ خِلالِ دِراسَتِكَ لِلنَّصِّ الشِّعْرِيِّ (لِمَ تَأَلَّمَتِ الفَراشَةُ؟) أَجِبْ عَمّا يَلي:

١ قال الشاعر:

كُنتُ أَلْهو في رَخاءٍ — حولَ وَرْدٍ أو قَرَنْفُلْ
كُنتُ أَمْتَصُّ رَحيقًا — صافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلْ

صِفْ حالَ الفَراشَةِ وهي تَتجوَّلُ بَيْنَ الأَزْهارِ قَبْلَ تَلَوُّثِ البيئةِ الَّتي كانَتْ تَعيشُ فيها.

كانت الفراشةُ سعيدةً تلهو في رخاءٍ وراحةٍ، تتنقّلُ بين الورود والقرنفل، وتمتصُّ رحيقًا صافيًا عذبًا كالعسل.

٢ قال الشاعر:

حَقِّقوا روحَ التَّآخي　　كَيْ يَكونَ العَيْشُ أَفْضَلَ

ما النَّصيحَةُ الَّتي قَدَّمَها الشّاعِرُ في البَيْتِ السّابِقِ؟

أن نتعاونَ ونتآخى ونتحابَّ فيما بيننا؛ ليكونَ عيشُنا أفضلَ.

ب اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ جميعُ الكلماتِ الآتية أسماء، عدا كلمة:

أ وردة.　ب **نزرع.** ✓　ج زهرة.　د جميلة.

٢ عند تحويل الفعلِ المضارعِ (يَشْكُرُ) إلى فعلٍ ماضٍ يصبح:

أ اشكرْ.　ب نشكرُ.　ج تشكرُ.　د **شكرَ** ✓

٣ (المطر غزير والطرقات مبتلّةٌ)، إعراب كلمة (غزير) في الجملةِ السابقةِ:

أ **خبر مرفوع** ✓　ب مبتدأ مرفوع.　ج مفعول به منصوب.　د اسم مجرور.

٤ (يُعالِجُ الطَّبيب المَرْضى ويَصِفُ لهم الدَّواء المُناسِب)، وقعت كلمة (الطبيب) في الجملة السابقة:

أ خبرًا.　ب مفعولًا به.　ج **فاعلًا.** ✓　د اسمًا مجرورًا.

٥ (تُرَتِّبُ الأُسْرَةَ البَيْتَ اسْتِعْدادًا لِلْعيدِ)، المفعول به في الجملة هو:

أ الأُسْرَة.　ب **البَيْت.** ✓　ج استعدادًا.　د العيد.

٦ (بارَكَ اللّهُ فيكَ؛ فأنتَ طالبٌ مجتهدٌ)، اشتملت الجملة السَّابقة على أسلوب:

أ استفهام.　ب نفي.　ج **دعاء.** ✓　د نهي.

٧ الجملةُ المُثْبَتَةُ مِنْ بَيْنِ الجُمَلِ الآتِيَةِ هي:

أ لَنْ يَلْعَبَ الفَريقُ.　ب **لَعِبَ الفَريقُ.** ✓

ج لَمْ يَلْعَبْ الفَريقُ.　د ما لَعِبَ الفَريقُ.

٨ (اعتنى أحمدُ بصِحَّةِ الغذاءِ الذي يتناوَلُهُ)، الكلمةُ التي بَدَأَتْ بهمزةِ قَطْعٍ في الجملةِ السّابِقَةِ هي:

أ اعتنى.　ب **أحمد.** ✓　ج الغذاء.　د الذي.

٩ الجملةُ التي احتوَتْ على كلماتٍ هَمْزَتُها هَمْزَةُ وَصْلٍ هي:

أ **انطلقتِ السفينةُ في البحر.** ✓　ب أختي تشاركني ألعابي.

ج أسماءُ ترسم لوحة.　د أحسنَ خالد إلى والديه.

١٠ (وَضَعَ البُسْتانيُّ الغِطاءَ على الزُّهورِ)، رُسِمتْ الهمزةُ في كلمة (الغِطاء) على السَّطْرِ؛ لأنَّ الحرف الذي قبلها:

أ مكسورٌ.　ب مفتوحٌ.　ج مضمومٌ.　د **ساكنٌ.** ✓

١١ مِنَ الكلماتِ الَّتي حُذِفَتِ الأَلِفُ مِنْ وَسَطِها كلمة:

أ هدوء.　ب هتف.　ج **هؤلاء.** ✓　د هو.

١٢ (تسقي أمي شجر... التّو...) لِمَلْءِ الفَراغَيْنِ بشكلِ التّاء المناسب، نكتب على الترتيب:

أ ت - ت　ب ت - ة　ج ة - ة　د ة - ت ✓

السؤال الثالث

اكتُبْ كلمة (صَح) بعدَ العبارةِ الصَّحيحة، وكلمة (خَطأ) بعدَ العبارةِ الخاطئة.

الدرجة ٥

م	العبارة	الإجابة
١	(الجَوُّ مُعْتَدِلٌ)، عندَ تحويلِ الجملةِ المُثْبَتَةِ إلى جملةٍ مَنْفِيَّةٍ نقول: لَيْسَ الجَوُّ مُعْتَدِلًا.	(صح)
٢	(التَّصَحُّرُ مُشكلةٌ عالَمِيَّةٌ)، الجملة السابقة جملةٌ اسميةٌ.	(صح)
٣	(قِراءة الكُتُبِ مُفيدَة)، المبتدأ في الجملةِ السابقةِ هو كلمةُ "مفيدة".	(خطأ)
٤	(السِّبَّاحَةُ مُمتِعَةٌ، لَكِنَّ الماءَ بارِدٌ)، كُتبتْ كلمةُ "لَكِنَّ" كتابة إملائيّة صحيحة.	(صح)
٥	تُكتَبُ الهَمْزَةُ المُتَطَرِّفَةُ على "أَلِفٍ" إذا كان الحرفُ الذي قبلَها "مَضْمومًا".	(خطأ)

السؤال الرابع

أَجِبْ وِفْقَ المَطْلُوبِ:

الدرجة ١٠

١ (كَتَبَ مُحَمَّد قِصَّةً)، أَعْرِبْ كلمةَ «قِصَّةً» في الجملةِ السابقةِ.

مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره.

٢ (شَاهَدَ الأَطْفال الطُّيورَ في الحَديقَةِ)، اجعلِ الفاعلَ «الأطفال» مفردًا في الجملة السابقة، واضبطه بالشَّكل.

شاهدَ الطِّفْلُ الطُّيورَ في الحديقةِ.

٣ أَكمِل الجَدولَ الآتي وفق المطلوب:

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور	العلامة الإعرابية للاسم المجرور
سافرتُ إلى المدينة، ومكثتُ فترة أستكشف معالمها الجميلة.	إلى	المدينة	الكسرة

٤ صحّحِ الخطأَ الإملائيَّ في الكلمةِ التي بينَ القوسَيْنِ.

الجملة	الصواب
حافِظْ على (نظافت) فصلكَ.	نظافة

٥ أُكتُب الجُملةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفْقَ القَواعِدِ الصَّحيحَةِ.

زُهورُ الطَّبيعةِ تَجمعُ بينَ جَمالِ الشَّكلِ والبَهجةِ الدّائمةِ.

يكتب الطالب العبارة بخط النسخ مراعيًا قواعده (رسم الحروف، والمسافات بين الكلمات، والكتابة على السطر).

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com