المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الجميلة
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	/ / ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	ست صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (النموذج أ - الأساسي) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ـة: .....
اللجنة: .....
رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠ /				

الدرجة الكلية ٤٠
الدرجة ____

السؤال الأول — الفهم القرائي:

في صباح يومٍ جميل، خرج سالم مع صديقه مازن إلى الحديقة القريبة من منزلهما. كان الهواء عليلًا، لكن بعض النفايات المبعثرة تحت الأشجار أزعجت منظر المكان.

قال سالم وهو ينظر حوله باستغراب:

"مازن، ألم تكن هذه الحديقة أنظف من قبل؟ أشعر أن الناس لا يهتمون بالبيئة كما يجب".

أجابه مازن وهو يلتقط علبة فارغة عن الأرض:

"للأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويُفسد جماله".

توقّف سالم لبرهة ثم قال:

"أتعلم؟ كنت أعتقد أن مسألة النظافة مسؤولية البلدية فقط، لكن يبدو أن علينا دورًا أكبر".

ابتسم مازن قائلاً:

"بالضبط! صحة البيئة تبدأ من الفرد. عندما نحافظ على نظافة الأماكن العامة، فإننا نحافظ في الحقيقة على صحتنا وصحة أطفالنا. تخيّل كمية الميكروبات والحشرات التي تتكاثر بسبب هذه النفايات".

جلسا على مقعد خشبي تحت شجرة كبيرة، ثم أشار سالم نحو طفلٍ صغير كان يرمي بقايا طعامه على الأرض.

قال سالم: "لو أن كل واحد منا نصح من حوله بطريقة لطيفة، لكان الوضع أفضل".

نهض مازن واتجه نحو الطفل مبتسمًا وقال بلطف:

"يا بطل، هل تساعدني في رمي هذه في السلة؟ الحديقة تصبح أجمل عندما نحافظ عليها".

ابتسم الطفل ووافق، ثم أسرع نحو السلة. عاد مازن وهو يقول:

"انظر! الأمر يبدأ بخطوة بسيطة. الوعي ينتقل من شخص لآخر".

أجاب سالم بحماس:

"أظنني اليوم أدركت أن صحة البيئة ليست رفاهية، بل ضرورة لحياة آمنة ونظيفة. سأحاول نشر هذه الفكرة بين أصدقائي".

غادرا الحديقة وهما يشعران بالأمل، وقد أدركا أن حماية البيئة مسؤولية مشتركة، وأن التغيير يبدأ من فرد واحد يؤمن بأهمية ما يفعل.

أ اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١ مرادف كلمة " تراكمها" الواردة في النص هو.....

أ اختفاؤها ب نظافتها ج تحسينها د تكاثرها

٢ بماذا شعر سالم عندما رأى منظر النفايات؟

أ الفرح ب الدهشة ج الضحك د اللامبالاة

٣ وافق الطفل على رمي النفايات في السلة نتيجة لـ.....

أ خوفه من العقاب
ب رؤية أصدقائه يفعلون ذلك
ج تشجيع مازن له بلطف
د أمر والده له

٤ أيٌّ العبارات التالية تعد رأيًا وليس حقيقة؟

أ مازن تحدث بلطف مع الطفل
ب النفايات كانت موجودة تحت الأشجار.
ج الحديقة تحتاج إلى مزيد من السلال
د الطفل ذهب إلى السلة ليرمي النفايات

٥ لماذا شعر سالم بالمسؤولية تجاه نظافة الحديقة؟

أ لأنه علم أن صحة البيئة تبدأ من الفرد
ب لأنه رأى مازن ينظف الحديقة
ج لأن الطفل طلب مساعدته
د لأنه أُجبر على ذلك

٦ ذكرت في النص "أن تراكم النفايات في الحديقة أدى إلى إفساد جمال المكان وانتشار الحشرات". جميع ما يلي يعتبر حلًا للمشكلة ماعدا:

أ وضع حاويات مخصصة للنفايات
ب تنظيم حملات تنظيف دورية
ج توعية الزوار بأهمية المحافظة على النظافة
د ترك النفايات لتتحلل طبيعيًا دون تدخل

ب قال مازن وهو يلتقط علبة فارغة عن الأرض: «للأسف هذا صحيح. كثيرون يظنون أن قطعة النفايات الصغيرة لا تؤثر، لكن تراكمها يجعل المكان غير صحي ويُفسد جماله.»

من خلال دراستك لإستراتيجية التحليل، ما رأيك في موقف الناس الذين يعتقدون أن النفايات الصغيرة لا تسبب مشكلة؟ علّل إجابتك

.....

.....

ج قال الشاعر:

غير أن الآن آها	كل شيء قد تغير
فبدا الماء النقي	شاحب اللون معكر

١ كلمة (آهاً) في البيت تدل على ....

أ التألم ب الرضا ج الفرح د الغضب

٢ أي التعبيرين أجمل؟

أ شاحب اللون ب متغير اللون

الدرجة ____

السؤال الثاني — التراكيب اللغوية

(أولاً: الأسلوب اللغوي)

أ (المحافظة على الأنهار تبقي المياه صافية، ولم تسمح للمخلفات بتلوثها)

حدد الجملة المثبتة والجملة المنفية في العبارة السابقة.

الجملة المثبتة	الجملة المنفية
.....	.....

ب اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ أي العبارات التالية حوت أسلوب دعاء..

أ اجتهد في دراستك وفقك الله ليكون النجاح حليفك ب نجحت في دراستي وتفوقت بتوفيق الله

ج نجح الطالب في دراسته بفضل الله د يطيع محمد والديه رغبة في الأجر من الله

٢ (يحافظ المواطن على البيئة) ، عند تحويل الجملة المثبتة السابقة إلى جملة منفية نقول:

أ ليحافظ المواطن على البيئة ب يجب أن يحافظ المواطن على البيئة

ج لا يحافظ المواطن على البيئة د كيف يحافظ المواطن على البيئة

ج انتبه يا أبي ..... إلى مخاطر الطريق في سفرك. أكمل الفراغ السابق بأسلوب دعاء مناسب.

(ثانياً: الوظيفة النحوية)

أ صل الكلمات التي تحتها خط في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

العمود (أ)	الرقم	العمود (ب)
١- وصلنا إلى **المكتبة**	( )	مفعول به منصوب
٢- **حفظ** خالد القرآن	( )	فاعل مرفوع
٣- قرأ محمد **قصةً**	( )	اسم مجرور
	( )	فعل ماضي
	( )	حرف جر

ب أجب عما يلي بما هو مطلوب أمامه:

أنجز المهندس المشروع	حول الفعل الماضي إلى مضارع واضبط آخره بالشكل
الشمس تشرق صباحًا	حول الجملة الإسمية السابقة إلى جملة فعلية
الأراضي قاحلة	حول المبتدأ الجمع إلى مفرد واضبط آخره بالشكل
.....	مثل لحرف الجر(عن) في جملة مفيدة مع ضبط الاسم المجرور بالشكل
يزرع **الفلاح الأشجار** الفلاح: ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... الظاهرة على آخره الأشجار: ..... منصوب وعلامة نصبه ..... الظاهرة على آخره	أكمل إعراب ما تحته خط إعرابا تفصيليا

الدرجة ــــ

السؤال الثالث — المهارات الكتابية

(أولا: الظاهرة الإملائية)

أ صوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط:

الجملة	تصويب الخطأ
إبتسم محمد في وجه أبيه	.....
أعجبني **ضؤ** القمر	.....
قرأت **ذالك** الكتاب	.....

ب اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ العبارة التي حوت همزة متطرفة على الياء هي.....

أ هذا رجل جريء ب جاءني خبر مفاجئ ج يعجبني دفء الشمس د إلقاء السلام سنة

٢ العبارة التي حوت كلمة حُذف الألف من وسطها هي.....

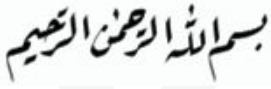
أ ذهب العامل إلى المصنع ب المسلم شكور لربه
ج الكون مليء بالآيات العظيمة د أمرنا الله بالصلاة

ج اكتب ما يملى عليك مراعياً القواعد الإملائية التي درستها:

١-	٢-
٣-	٤-

(ثانياً: الرسم الكتابي)

أ صوب الخطأ في العبارات التالية:

الجملة	تصويب الخطأ
خط النسخ حروفه مطموسة ماعدا (م ، ع ، غ) فلها حالات	.....
الصورة تمثل خط النسخ 	.....
 صوب الخطأ في رسم الحرف السابق وفق قواعد خط النسخ	.....

ب انسخ العبارة التالية بخط النسخ:

القناعة كنزٌ لا يفنى

.....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com