المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الجميلة
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان
التاريخ	/ / ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	خمس صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ـة: .....
اللجنة: .....
رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠ /				

الدرجة الكلية ٤٠
الدرجة ١٣

السؤال الأول — الفهم القرائي

أ النص القرائي:

(الرياضة والصحة)

يقول الحكماء: "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة، فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية، أما الهنود فقد اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الصبر، فمارسوا ركوب الخيل والمصارعة، واهتم الفراعنة بها؛ لأنها شرطًا من شروط الحكم.

كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية بدافع عسكري؛ لإعداد الأولاد ليكونوا محاربين؛ فاتسمت رياضتهم بالقوة والعدوانية والقسوة.

وقد حملت رسالة الإسلام توازنًا بين الجسد والعقل والنفس؛ فحثت على الاهتمام بالجسد إذ أن الإنسان يُسأل أمام ربه عن صحته، واهتم الصحابة -رضوان الله عليهم- بالرياضة لا سيما الجري والسباحة وركوب الخيل والنبال لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى وروح الإسلام وتعاليمه التي تعنى بتربية الأجسام والعقول والنفوس.

وللرياضة فوائد جمة ومنها: أنها تبقي القلب في حالة نشاط دائم، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الجسم المحمل بالأوكسجين والغذاء إلى أنحاء جسمه، وهذا مهم لمرضى القلب؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي، بالإضافة إلى ذلك فإن الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان؛ فالرياضة تحافظ على الرشاقة؛ لأنها تحرق الدهون وتشد الجسم وتحافظ على الوزن الملائم للإنسان.

- **بعد قراءتك للنص السابق أجب/أجيبي عن الأسئلة التالية:**

١ ما نوع الرياضات التي اهتم بها الهنود؟

.....

٢ ما سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة؟

.....

٣ اقترح/ي عنوانًا مناسبًا للنص:

.....

• اختار/ي الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ معنى كلمة "نبال":

أ الأثقال ب الحجارة ج السهام د العصي

٢ الرشاقة مفهوم يدل على:

أ الوزن الملائم ب زيادة الوزن ج نقص الوزن د الثقة بالنفس

٣ من أسباب تجلط الدم في الشريان التاجي:

أ ضخ الدم بقوة ب زيادة الأوكسجين
ج الشيخوخة د عدم ممارسة الرياضة

٤ الشعب الذي يعدُّ اللياقة البدنية شرطًا من شروط الحكم:

أ الرومان ب الصينيون القدماء ج الفراعنة د الهنود

ب النص الشعري: "لِمَ تألمت الفراشة؟"

كنت دومًا أتجول — في هناءٍ مثل بلبل.
غير أن الآن آهًا — كل شيءٍ قد تغير.
فبدا الماء النقي — شاحب اللون معكر.
ورحيق الآسِ أمسى — طعمه لي مثل حنظل.

• اختار/ي الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ الكلمة المختلفة هي كلمة:

أ صافٍ ب عذب ج نقي د معكر

٢ كلمة (آهًا) تدل على:

أ الغضب ب التعجب ج التألم د الرضا

٣ يتميز نبات الحنظل بأنه:

أ شديد المرارة ب كثير الحلاوة ج شديد الملوحة د شديد الحموضة

الدرجة ١٦

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية

أ الأسلوب اللغوي:

١ حدد/ي أداة النفي في الجملة الآتية: (ليست الرياح قوية.)

أداة النفي: .....

٢ اختار/ي الأسلوب اللغوي في الجملة التي تحتها خط:

أيقظني مبكرًا يا أبي أطال الله في عمرك، يسمى هذا الأسلوب في قوله (أطال الله في عمرك):

أ أمر ب دعاء ج نهي د استفهام

٣ صنف/ي الجمل الآتية إلى جملة مثبتة وجملة منفية في الجدول الآتي:

الجملة	نوعها
الوطن نعمة.	.....
لن ألوث مدرستي.	.....

ب الوظيفة النحوية:

١ حدد/ي نوع الكلمات إلى "اسم، فعل، حرف" في الجدول الآتي:

الكلمات	نوعها
انطلق	.....
حقول	.....
في	.....

٢ املأ/ي الفراغ بحرف جر مناسب في الجملة الآتية:

سافرت ..... مكة.

٣ ميز/ي بين الجملة الاسمية والفعلية فيما يأتي:

- صحة الجسم نعمة عظيمة. جملة: .....
- أقبل الربيع، فاعتدل الجو. جملة: .....

٤ اضبط/ي المفعول به فيما تحته خط في الجملة الآتية:

يقرأ التلميذ قصة مفيدة. الضبط: .....

٥ صِل/ي بين كل فعل في العمود الأول بالفاعل المناسب له من العمود الثاني:

الفعل	الرقم	الفاعل
١- غردت	( )	الماء
٢- تجمد	( )	البلابل
	( )	الرائحة

٦ اجعل/ي المبتدأ مفردًا في الجمل الآتية:

- الجبال مرتفعة. .....
- الأشجار مورقة. .....

٧ أكمل/ي إعراب الجملة الآتية: "زار فواز الضواحي المجاورة".

زار: فعل ..... مبني على .....

الدرجة ـــ ١١

السؤال الثالث — المهارات الكتابية

أ الظاهرة الإملائية:

١ حدد/ي نوع الهمزة في الكلمات الآتية: " أقبل ، ابتسم "

همزة وصل	همزة قطع
.....	.....

٢ صنف/ي الكلمات التي آخرها همزة في الجدول الآتي: " لؤلؤ ، ماء ، سبأ ، شاطئ".

الهمزة في آخر الكلمة على الألف	الهمزة في آخر الكلمة على الواو	الهمزة في آخر الكلمة على الياء	الهمزة في آخر الكلمة على السطر
.....	.....	.....	.....

٣ أكمل/ي الجمل الآتية بأسماء تنتهي بتاء مفتوحة أو تاء مربوطة:

- اليوم الذي يلي الجمعة هو يوم .....
- أعيش مع أسرتي ..... هانئة.

٤ صوب/ي الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتطرفة في الجملة الآتية:

- كان الجو مملؤ بالضباب. التصويب: .....

٥ حدد/ي موضع الألف التي تنطق ولا تكتب في الكلمات الآتية:

- لكن: .....
- ذلك: .....
- هذه: .....
- الرحمن: .....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com