المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الجميلة
الصف	السادس الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	الاثنين ١٦/ ٧/ ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	خمس صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ـة: ..... اللجنة: ..... رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	/ ٤٠				

الدرجة الكلية ٤٠ | الدرجة ١١

السؤال الأول
اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن المطلوب:

مؤتمرُ الحجِّ ومعرضُه لعامِ ١٤٤٧هـ

تُعدُّ مكّةُ المُكرَّمةُ قلبَ العالَمِ الإسلاميّ، حيثُ يجتمعُ المسلمونَ من جميعِ أنحاءِ العالَمِ على كلمةِ التوحيد، وقد أولتِ المملكةُ اهتمامًا مستمرًّا لخدمةِ الحُجّاج، وتطويرِ كلِّ ما يُسهمُ في تسهيلِ أداءِ مناسكِهم بأمنٍ ويُسرٍ، من تنظيمِ النقلِ والإقامةِ إلى الرعايةِ الصحيّةِ والإرشاد.

وفي هذا السياقِ الإيمانيّ أُقيمَ مؤتمرُ الحجِّ ومعرضُه لعامِ ١٤٤٧هـ، تحتَ شعار: «من مكّةَ إلى العالَم»، برعايةِ خادمِ الحرمينِ الشريفينِ -حفظه الله- واستضافتْهُ مدينةُ جدّة؛ لعرضِ تاريخِ الحجِّ العريقِ وتطوُّرِ خدماتِه. ناقشَ المؤتمرُ محاورَ عدّةً، منها: خدمةُ الحرمينِ الشريفين، وتاريخُ الحجّ، والهويّةُ البصريّة، ودورُ الحجِّ في المجتمع، والتقنياتُ الحديثةُ التي تُعزِّزُ الخدمات.

وقد شاركتْ جهاتٌ وطنيّةٌ متنوّعةٌ، من أبرزِها دارةُ الملكِ عبدِ العزيز، التي عرضتْ صورًا ووثائقَ وخرائطَ، تُبرزُ تاريخَ الحجِّ وجهودَ المملكةِ عبرَ العصور، كما أسهمتِ الوزاراتُ والهيئاتُ في تنظيمِ فعاليّاتِ المعرضِ بالتوعيةِ والإرشاد؛ لخدمةِ الزوّارِ وشرحِ طرقِ أداءِ المناسكِ والخدماتِ المتاحة. وحرصتِ الجهاتُ الصحيّةُ على إبرازِ دورِها خلالَ موسمِ الحجّ، من خلالِ الخدماتِ الوقائيّةِ والعلاجيّةِ والإسعافيّةِ التي تُقدِّمُها لضيوفِ الرحمن. واستعرضتِ الجهاتُ الأمنيّةُ جهودَها ومبادراتِها في خدمةِ الحجّاج، وإدارةِ الحشود.

مؤتمرُ الحجِّ ومعرضُه لعامِ ١٤٤٧هـ ليس مجرّدَ فعاليّة؛ إنّه رحلةٌ إنسانيّةٌ نحوَ التميُّزِ والإلهام، تُجدِّدُ العهدَ بأنّ المملكةَ ستظلُّ -بإذنِ الله- رائدةً في خدمةِ الإسلامِ والمسلمين، وحاضنةً لكلِّ فكرةٍ تُسهّلُ العبادةَ وتسمو بالإنسانيّة، وذلك وفقًا لرؤيةِ (٢٠٣٠) التي جعلت خدمةَ ضيوفِ الرحمنِ محورًا رئيسًا ضمنَ أهدافِها الاستراتيجية.

أ اختر الإجابة الصحيحة ممّا يلي:

١ أُقيم مؤتمر الحجّ ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ في مدينة:

أ مكة المكرمة. ب المدينة المنورة. ج جدة. د الطائف.

٢ (تاريخ الحجّ العريق)، ضدّ كلمة «العريق» في العبارة هو:

أ الحديث. ب العميق. ج القديم. د العتيق.

٣ من أهداف مشاركة دارة الملك عبد العزيز، وفق ما ورد في النصّ:

أ تطوير واجهات المبنى. ب تسهيل حركة الزوار.
ج إدارة أنظمة المرور. د إبراز تاريخ الحجّ عالميًا.

٤ (شاركت جهاتٌ وطنيّةٌ في معرض الحجّ)، (الجهةُ الصحيّةُ تُعدُّ الأبرزَ في المعرض)، العبارتان السابقتان تُمثّلان على الترتيب:

أ رأي – رأي. ب حقيقة – رأي. ج حقيقة – حقيقة. د رأي – حقيقة.

٥ الدور الرئيس للجهات الصحيّة في الحجّ، وفق ما ورد في النصّ هو:

أ إقامة عروض ثقافية. ب تنظيم رحلات سياحية.
ج توفير خدمات طبية. د تقديم الإرشاد الديني.

٦ تدلّ مشاركة العديد من الجهات الوطنيّة في مؤتمر الحجّ ومعرضه على:

أ تكامل الجهود. ب تزايد الوفود. ج تنافس المشاركين. د تراجع الأداء.

٧ أيٌّ ممّا يأتي <u>لا يُعدّ</u> من المحاور التي ناقشها مؤتمر الحجّ ومعرضه لعام ١٤٤٧هـ؟

أ تاريخ الحجّ. ب الهوية البصرية.
ج التقنيات الحديثة. د الرياضة الترفيهية.

ب أجب عن السؤالين التاليين:

١ وضعت المملكة العربيّة السعوديّة خدمة بيت الله والحُجّاج في مقدّمة أولويّاتها، وضّح ذلك من خلال الفقرة الأخيرة في النصّ.

.....

.....

٢ ما دلالة اختيار شعار المؤتمر «من مكّة إلى العالَم»؟

.....

.....

الدرجة ١٥

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ قال الشاعر في نصّ عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- ورسول كسرى:

فَوقَ الثَّرى تَحتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشتَمِلًا ... بِبُردَةٍ كادَ طولُ العَهدِ يُبليها

المعنى الذي يدل عليه قول الشاعر: (فوق الثرى) هو:

أ الفقر. ب الضعف. ج الزهد. د الكِبْر.

٢ وقال الشاعر:

فَهانَ في عَينِهِ ما كانَ يُكبِرُهُ ... مِنَ الأَكاسِرِ وَالدُّنيا بِأَيديها

الشعور الذي انتاب رسول كسرى تجاه ملوك الفرس، عندما رأى عمر -رضي الله عنه- نائمًا تحت ظلّ الشجرة هو:

أ التباهي بعد التواضع. ب الإعجاب والتقدير.
ج التعظيم والتهويل. د الاستصغار بعد الإكبار.

٣ الجملة المشتملة على أسلوب مدح:

أ ما أجملَ الطبيعة. ب نِعْمَ الطالبُ المتفوق.
ج صالحٌ صديقٌ وفيٌّ. د الأمانةُ صفةٌ محمودة.

٤ (يا بُنيَّ، بئسَ الخُلُقُ الغدرُ)، المخصوص بالذمّ في الجملة:

أ بئس. ب يا بني. ج الغدر. د الخلق.

٥ (..... عبّاسٍ صحابيٌّ جليل)، (خالدٌ ..... الوليدِ قائدٌ عظيم)، الكلمتان الصحيحتان إملائيًا لملء الفراغين على الترتيب:

أ ابن – بن. ب بن – بن. ج بن – ابن. د ابن – ابن.

٦ (أَخبَرَ المجتهدُ والديهِ بالتفوّق)، الفعل الماضي «أَخبَرَ» همزته همزة قطعٍ لأنّه:

أ ثلاثي. ب رباعي. ج خماسي. د سداسي.

٧ رُسمت الهمزة المتوسطة في الفعل (يأْكُلُ) على الألف؛ لأنّ الهمزة ساكنة وما قبلها:

أ مضموم. ب مكسور. ج مفتوح. د ساكن.

٨ الكلمة المنتهية بهمزة متطرّفة على السطر هي:

أ اللؤلؤ. ب الهدوء. ج قارئ. د قرأ.

٩ (اشتريتُ من السوقِ فرّامةً)، نوع المشتقّ (فرّامة):

أ اسم فاعل. ب اسم مفعول. ج اسم آلة. د اسم مكان.

١٠ (الحاسوبُ وسيلةٌ رئيسةٌ في التعليمِ عن بُعدٍ)، اسم الآلة في العبارة السابقة هو:

أ الحاسوب. ب وسيلة. ج رئيسة. د التعليم.

١١ (نستخدمُ المنجلَ لقطعِ الأعشاب)، وزن اسم الآلة (منجل) هو:

أ مِفْعَال. ب فَعَّالة. ج فَاعِلة. د مِفْعَل.

١٢ (صارَ المطرُ غزيرًا)، الفعل الناسخ (صار) يفيد:

أ التمنّي. ب التوكيد. ج التحوّل. د الترجّي.

١٣ (الرسّامونَ مُبدِعونَ)، الكتابة الصحيحة نحويًا للجملة بعد دخول الفعل الناسخ «كان» عليها:

أ كان الرسامون مبدعونَ. ب كان الرسامين مبدعونَ.

ج كان الرسامين مبدعينَ. د كان الرسامون مبدعينَ.

١٤ (كأنّ المعلّمَ شمسٌ تُضيءُ عقولَ المتعلّمين)، خبر الحرف الناسخ «كأنّ» في الجملة هو:

أ شمس. ب المتعلّمين. ج المعلّم. د عقول.

١٥ (إنّ القائدَيْنِ شريكانِ في صُنعِ القرار)، إعراب كلمة «القائدين» اسم «إنّ» منصوب، وعلامة نصبه:

أ الفتحة. ب الألف. ج الكسرة. د الياء.

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخطأ:

الدرجة ٥

م	العبارة	الإجابة
١	(الطالبُ المجتهدُ محبوبٌ لدى الجميعِ)، اسم المفعول في الجملة السابقة كلمة «الجميع».	( )
٢	اسم المفعول من الفعل الثلاثيّ (رَسَمَ): مَرْسُوم.	( )
٣	(ليسَ المعروفُ ضائعًا جزاؤُه)، اسم «ليس» في الجملة السابقة كلمة «ضائعًا».	( )
٤	(تقفُ خلفَ المجتمعِ القويِّ امرأةٌ صالحةٌ تُربّي جيلًا صالحًا)، كُتبت كلمة «امرأة» كتابة إملائيّة صحيحة.	( )
٥	(الاجتهادَ الاجتهادَ؛ فإنّه طريقُ النجاحِ)، الجملة السابقة تمثّل أسلوب الإغراء.	( )

السؤال الرابع

أجب عن الأسئلة الآتية:

الدرجة ٩

١ (المسلمُ يصبرُ على الشدائدِ)، حوّل الفعل المضارع «يصبرُ» إلى اسم فاعل، وأعد كتابة الجملة.

.....

٢ (لعلَّ النجاحَ قريبٌ بإذنِ اللهِ)، أعرب كلمة «قريب».

الكلمة	الإعراب
قريب	.....

٣ حذّر أخاك من الوقوع في «الغضب»، مستخدمًا أسلوب التحذير بـ «إيّاك».

.....

٤ صوّب الخطأ الإملائيّ في الكلمتين اللتين بين القوسين.

الجملة	الصواب
(**يَبْدَاءُ**) الفريقُ العملَ.	.....
تدعمُ (**المُوءسَّساتُ**) الخيريّةُ المحتاجين.	.....

٥ اكتب الجملة الآتية بخطّ النسخ وفق القواعد الصحيحة.

الشَّبابُ عِمادُ الأُمَّةِ، وَسَبَبُ استِمرارِ قُوَّتِها

.....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com