المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	لغتي الخالدة
الصف	الثالث المتوسط
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	١٧-٧-١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	خمس صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ — نموذج الإجابة

اسم الطالب/ـة: ..... اللجنة: ..... رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠ /				

الدرجة الكلية ٤٠ — الدرجة ١٣

السؤال الأول — الفهم القرائي

أولًا: النص القرائي — ٧ درجات

استعن بالله تعالى، وأجب عن الأسئلة الآتية:

كثرت النصوص في الحث على صلة الرحم والترغيب في ذلك؛ ففي الصحيحين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم قال: (إنّ الله خلق الخلق حتى إذا فرغ منهم قامت الرحم فقالت: هذا مقام العائذ بك من القطيعة. فقال الله: نعم، أما ترضين أن أصل من وصلك وأقطع من قطعك؟ قالت: بلى. قال: فذلك لك. ثم قال رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وسلم: اقرؤوا إن شئتم (فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم * أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم)، وقال النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه).

ومن الناس من يصل أقاربه إن وصلوه ويقطعهم إذا قطعوه، وهذا ليس بواصل في الحقيقة، وإنما هو مكافئ للمعروف بمثله، وهو الحاصل للقريب وغيره؛ فإن المكافأة لا تختص بالقريب.

والواصل الحقيقي هو الذي يصل قرابته لله ولا يبالي سواء وصلوه أم لا، كما في صحيح البخاري، عن عبد الله بن عمرو بن العاص أنّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها). وسأله رجل فقال: يا رسول الله إنّ لي قرابة أصلهم ويقطعوني، وأحسن إليهم ويسيئون إليّ، وأحلم عنهم ويجهلون عليّ، فقال النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم: (لئن كنت كما قلت فكأنّما تُسِفّهم المَلّ، ولا يزال معك من الله ظهير عليهم ما دمت على ذلك). رواه مسلم.

المصدر: حقوق دعت إليها الفطرة وقررتها الشريعة لابن عثيمين - بتصرف

أجب بحسب ما هو مطلوب منك:

١- معنى كلمة (القطيعة)	٢- ضد كلمة (القرابة)	٣- مرادف كلمة (الترغيب)
الهجر وترك صلة الرحم	البُعد	الحثّ والتشويق

٤ كيف تتصرف مع أحد أقاربك المسيء إليك في ضوء فهمك للنص؟

أصله وأحسن إليه وأحلم عنه، ولا أقابل إساءته بمثلها؛ ابتغاء وجه الله.

٥ مَنْ هو الواصل الحقيقي لرحمه؟

الذي يصل قرابته لله ولا يبالي وصلوه أم لا؛ فإذا قُطعت رحمه وصلها.

٦ وضِّح معنى المراد بجملة (فكأنّما تُسقُّهم المَلّ) من خلال السياق؟

كأنما تُطعمهم الرماد الحارّ؛ أي أن إحسانك إليهم مع إساءتهم يلحق بهم الإثم والأذى.

٧ ما القيمة التي تستفيدها من النص؟

صلة الرحم، والإحسان إلى الأقارب، والحلم عنهم وإن أساؤوا.

ثانيًا: النص الشعري — يقول المقنع الكندي: ٦ درجات

أَسُدُّ بِهِ ما قَد أَخَلّوا وَضَيَّعوا ... ثُغورَ حُقوقٍ ما أَطاقوا لَها سَدّا
وَفي جَفنَةٍ ما يُغلَقُ البابُ دونَها ... مُكَلَّلَةٍ لَحمًا مُدَفِّقَةٍ ثَردا
وَفي فَرَسٍ نَهدٍ عَتيقٍ جَعَلتُهُ ... حِجابًا لِبَيتي ثُمَّ أَخدَمتُهُ عَبدا

أجب عمّا يلي:

١- معنى كلمة (جفنة)	٢- ضد كلمة (حق)
القصعة الكبيرة (وعاء الطعام)	باطل

٣ ما القيمة التي تستشفها من قول الشاعر: وَفي جَفنَةٍ ما يُغلَقُ البابُ دونَها؟

الكرم وإكرام الضيف.

٤ علامَ يدل قول الشاعر: مُكَلَّلَةٍ لَحمًا مُدَفِّقَةٍ ثَردا؟

يدل على كثرة الطعام وشدة كرم الشاعر.

٥ كيف كان الفرس حجابًا لبيت الشاعر؟

جعله أمام بيته يحميه ويستره ويَذُود عنه، وأخدمه عبدًا يرعاه.

٦ أكمل البيت الشعري:

يُعاتِبُني في الدَّينِ قَومي وَإِنَّما ... دُيونِيَ في أَشياءَ تُكسِبُهُم حَمدا

الدرجة ١٧

السؤال الثاني — التراكيب اللغوية

أولًا: الأسلوب اللغوي (٤ درجات)

• أجب حسب ما يُطلب منك:

١ علّل حذف حرف العلة من كلمة (تزور) في جملة (إن تزر قريبًا فقد وصلت رحمك).

لأن (تزر) فعل الشرط مجزوم بـ(إن)، فالتقى ساكنان فحُذف حرف العلة (الواو).

٢ عبّر عن أسلوب القسم في جملة من إنشائك.

واللهِ لأَصِلَنَّ رحمي.

٣ صُغْ اسم تفضيل على وزن (أَفْعَل) في جملة من إنشائك.

العلمُ أنفعُ من المال.

٤ ميّز جملة أسلوب الشرط بوضع خطٍّ تحتها فيما يلي: (ما أجمل السماء – تالله لتحضرن الدرس – إن تذاكر تنجح)

إن تذاكر تنجح

ثانيًا: الوظيفة النحوية (٧ درجات)

أ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ قال تعالى: (وجاءوا أباهم عشاءً يبكون) الحال في الآية الكريمة هي:

أ أباهم ب عشاء ج وجاءوا د يبكون ✓

٢ أيّ الجمل التالية تحتوي على تمييز مفرد؟

أ أحمد أفضل من خالدٍ أخلاقًا ب ازدادت الفتاة جمالًا

ج في الفصل عشرون طالبًا ✓ د حَسُن الطالبُ أسلوبًا

٣ الجملة التي تحتوي على حال هي:

أ عاد الموظف من العمل مساءً ب عاد الموظف من العمل

ج عاد الموظف من العمل متعبًا ✓ د عاد الموظف المتعبُ من العمل

٤ في جملة (ما صافحتُ في المسابقة إلا الفائز) الحالة الإعرابية لكلمة (الفائز) هي:

أ يجب الرفع ب يجب النصب ✓ ج الجر د يجوز النصب والرفع

ب أجب حسب ما يُطلب منك:

٥ حوّل المبتدأ في الجملة التالية إلى تمييز (عزيمة الشباب أصدق).

الشبابُ أصدقُ عزيمةً.

٦ عبّر عن معنى (وصل الحجاج ولم يصل حجاج البر) بأسلوب استثناء مستخدمًا إحدى الأدوات (غير – سوى – إلا).

وصل الحجاجُ إلا حجاجَ البرِّ.

٧ أعرب ما تحته خط إعرابًا كاملًا: طابت الرياض مقامًا للشيخ حمد الجاسر فاستقر فيها.

مقامًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

ثالثًا: الصنف اللغوي ٦ درجات

أ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ الرجل محمود خلقه. نوع كلمة (محمود) هو:

أ اسم فاعل ب اسم مفعول ✓ ج اسم تفضيل د اسم آلة

٢ صياغة اسم المفعول من الفعل (أكرم) هو:

أ مُكرَم ✓ ب مُكرِم ج كارِم د كريم

٣ صياغة اسم الفاعل من الفعل (فهم) هو:

أ فهيم ب مفهوم ج فاهم ✓ د فهّام

ب أجب حسب ما يُطلب أمام كل فقرة:

٤ مثّل بجملة مفيدة لصيغة مبالغة على وزن (فَعُول).

المؤمنُ صَبورٌ على البلاء.

٥ عبّر بجملة مفيدة عن (الشكر) مستخدمًا اسم المفعول.

سعيُك مشكورٌ.

٦ يقول الله عز وجل: (إنّ الله سميعٌ عليم) حدّد وزن صيغة المبالغة في الآية.

الوزن: فَعيل

الدرجة ١٠

السؤال الثالث المهارات الكتابية

أولًا: الظاهرة الإملائية ٧ درجات

أ أجب حسب ما يُطلب منك:

١ استخرج الكلمة الموصولة خطًّا في الجُمل التالية:

- أشارك بجدية في اختبار نافس لئلا أتسبب بانخفاض مستوى مدرستي. الكلمة هي: لئلا
- عند سماع دعوات والديّ لي أشعر عندئذٍ بالراحة والسعادة. الكلمة هي: عندئذٍ

٢ ارسم الألف اللينة في الفراغات التالية رسمًا صحيحًا:

- سعـى الحاج بين الصفا والمروة. - أمضـى النجار وقتًا طويلًا في إصلاح الباب. - استحيـا المخطئ أثناء اعتذاره.

٣ صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط:

- بدى للناس كثير من أسرار الطب. التصويب: **بدا**
- دعى الإسلام إلى احترام حقوق المرأة. التصويب: **دعا**

ثانيًا: الرسم الكتابي ٣ درجات

• أجب حسب ما يُطلب منك:

١ صوّب الخطأ في كتابة حرف الهاء في كلمة (سهام) وفق قواعد خط الرقعة: سـ(ـهـ)ـام

سِهام — تُكتب الهاء المتوسطة في الرقعة على شكل عُروة (ـهـ) متصلة بما قبلها وما بعدها.

٢ رأس حرف الميم في خط الرقعة لا يتغير شكله في جميع أوضاعه. (صح – خطأ) **صح**

٣ أعد كتابة النص وفق قواعد خط الرقعة. يقول الله عز وجل:

(وقضى ربك ألّا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا)

(يكتب الطالب الآية بخط الرقعة مراعيًا قواعده)

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com