المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	الرياضيات
الصف	السادس الابتدائي
الزمن	ساعتان ونصف
التاريخ	/ / ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	أربع صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ — نموذج الإجابة

اسم الطالب/ـة: ..... اللجنة: ..... رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠ /				

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

الدرجة: ٢٠ — الدرجة الكلية: ٤٠

١ أكمل النمط: ٣ ، ٦ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٤٨ ، .....

أ) ٥١ ب) ٩٦ ✓ ج) ١٠٨ د) ٢٠٠

٢ أي مما يأتي عدد أولي؟

أ) ٢٩ ✓ ب) ٣٥ ج) ١٥ د) ٥٠

٣ تبلغ المسافة بين مدينتي مكة المكرمة وجدة $١٠^{٢}$ كلم تقريبًا. فما قيمة $١٠^{٢}$؟

أ) ١٠٠ ✓ ب) ٢٠ ج) ١٢ د) ٨

٤ قيمة العبارة: ١٠ + ٢ × ١٥ =

أ) ٣٥ ب) ٤٠ ✓ ج) ٣٠ د) ٢٥

٥ يكتب العدد سبعة عشر وسبعمائة واثنان وأربعون من ألف على صورة كسر عشري كما يلي:

أ) ١٥,٢٥٤ ب) ١٧٧,٤١ ج) ١٧,٧٤٢ ✓ د) ١٤,٥٥٢

٦ يُقدَّر ناتج ٢٢,٣٥ – ١١,١٤ مستعملًا التقدير للحد الأدنى:

أ) ١٢ ب) ١٥ ج) ١٠ ✓ د) ٢٠

٧ مع لمار ١٢ ريالًا، اشترت عصير فواكه بمبلغ ٣,٥ ريال، واشترت فطيرة بمبلغ ٢,٢٥ ريال. كم تبقى مع لمار من النقود؟

أ) ٥,٢٥ ب) ٤,٢٥ ج) ٦,٢٥ ✓ د) ٧

٨ قيمة العبارة ٤ات إذا كانت ت = ٢,٩ هي:

أ) ٤٠,٦ ✓ ب) ٣٨,٥ ج) ٣٦,٨ د) ٣٣,٥

٩ العدد الذي لا يعتبر قاسمًا مشتركًا للعددين ٣٦ ، ٢٤ هو:

أ ٢٤ ✓ | ب ١٢ | ج ٦ | د ٢

١٠ يكتب العدد الكسري ٢ $\frac{١}{٢}$ في صورة كسر غير فعلي:

أ $\frac{٤}{٢}$ | ب $\frac{٢}{٥}$ | ج $\frac{٥}{٢}$ ✓ | د $\frac{٢}{٨}$

١١ من مضاعفات العدد ٧:

أ ٣٤ | ب ٣٦ | ج ٤٩ ✓ | د ٦١

١٢ أُجري مسح للفاكهة المفضلة لدى مجموعة من الأشخاص فاختار $\frac{٧}{٢٠}$ منهم الموز، و $\frac{١}{٢٠}$ منهم التفاح، و $\frac{١}{٥}$ منهم البرتقال. فما الفاكهة التي اختارها أكثر عدد من الأشخاص؟

أ الموز ✓ | ب البرتقال | ج التفاح | د المعلومات غير كافية

١٣ يكتب الكسر العشري ٠,٨ في صورة كسر اعتيادي:

أ $\frac{٣}{٥}$ | ب $\frac{٨}{١٠}$ ✓ | ج $\frac{٨}{١٠٠}$ | د $\frac{١}{٤}$

١٤ يُقدَّر سُمك الآلة الحاسبة بـ:

أ ١ سم ✓ | ب ١ م | ج ١ مم | د ١ كم

١٥ طاولة طولها متران، فما طولها بالسنتيمترات؟

أ ٢٠٠٠ سم | ب ٢٠٠ سم ✓ | ج ٢٠ سم | د ٢ سم

١٦ الإشارة المناسبة لجعل العبارة صحيحة: ٣ ..... ٤ + ٦ = ١٨

أ × ✓ | ب ÷ | ج + | د −

١٧ إذا كان عدد الطلاب في ٧ أنشطة مدرسية: ١٥ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢١ ، ١٧ فإن المدى لهذه البيانات يساوي:

أ ٨ | ب ٩ | ج ١٠ ✓ | د ١٢

١٨ ناتج ضرب ٠,٦ × ٠,٠٥ يساوي:

أ ٣٠ | ب ٣ | ج ٠,٣ | د ٠,٠٣ ✓

١٩ المتوسط الحسابي للأعداد: ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١ هو:

أ ٩ | ب ٨ | ج ٦ | د ٥ ✓

٢٠ أي الكسور العشرية عند تقريبه إلى أقرب عدد كلي يكون الناتج ١٥؟

أ ١٤,٢٢ | ب ١٣,٣٣ | ج ١٤,٨١٤ ✓ | د ١١,٢٥٤

السؤال الثاني

اختر الحرف المناسب من العمود (الأول) وضعه في الفراغ المناسب أمام كل عبارة في العمود (الثاني):

الدرجة ١٠

العمود الأول	الحرف	العمود الثاني
أ- الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٥}$ =	(ب)	٢١ ، ٧ ، ٣ ، ١
ب- قواسم العدد ٢١	(هـ)	٧ متر
ج- مضاعفات العدد ٣	(أ)	$\frac{٦}{٣٠}$
د- وزن ٦ حبات من الطماطم تقدر بـ	(ج)	١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣
هـ- يقدر طول النخلة بـ	(د)	١ كجم

السؤال الثالث

أجب عن الأسئلة التالية:

الدرجة ١٠

أ اكتب القوة الآتية في صورة حاصل ضرب العامل في نفسه، ثم أوجد قيمة ذلك: $٣^{٣}$

$٣^{٣} = ٣ \times ٣ \times ٣ = ٢٧$

ب يربح محل ٥ ريالات عن كل قميص يبيعه، فكم سيربح إذا باع ٢٠ قميصًا؟

الربح = ٥ × ٢٠ = ١٠٠ ريال

ج قرّب كلًّا مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

١- ١٣,٤١٩ (عدد كلي) ١٣

٢- ٠,٢٧٨٣٨ (جزء من عشرة) ٠,٣

د حلّل العدد ٢٥ إلى عوامله الأولية.

$٢٥ = ٥ \times ٥ = ٥^{٢}$

هـ أوجد الوسيط والمنوال للبيانات التالية: ٢٣ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٦ ، ٢٦ ، ٢٤

ترتيب البيانات تصاعديًّا: ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٦ ، ٢٦ ، ٢٧

الوسيط: ٢٦

المنوال: ٢٦

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com