المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
اسم المدرسة: .....
منصة eStaed

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة	العلوم
الصف	الرابع الابتدائي
الزمن	ساعتان
التاريخ	/ / ١٤٤٧هـ
عدد الصفحات	خمس صفحات

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ — نموذج الإجابة

اسم الطالب/ـة: .....
اللجنة: .....
رقم الجلوس: .....

السؤال	الدرجة رقمًا	الدرجة كتابةً	المصحح/ـة	المراجع/ـة	المدقق/ـة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠ /				

السؤال الأول
اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

الدرجة: ١٠ — الدرجة الكلية: ٤٠

١ من طرق انتقال العدوى:
- أ) تناول طعام ملوث ✓
- ب) تغطية الفم عند العطاس
- ج) غسل اليدين بانتظام
- د) تناول الأغذية الصحية

٢ أيٌّ مما يلي يُعبِّر عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأرنب والسمكة من حيث الجهازين الدوري والتنفسي؟
- أ) كلاهما يتنفس بالخياشيم ولديهما قلب
- ب) الأرنب يتنفس بالخياشيم، والسمكة بالرئتين ولديهما قلب
- ج) الأرنب يتنفس بالرئتين والسمكة بالخياشيم، ولديهما قلب ✓
- د) الأرنب والسمكة لا يمتلكان قلب وكلاهما يتنفس بالرئتين

٣ من فوائد النوم مبكرًا:
- أ) زيادة الشعور بالتعب
- ب) ضعف التركيز في اليوم التالي
- ج) فقدان الشهية للطعام
- د) يحافظ على نشاط الجسم ✓

٤ لاحظت طالبة أن صديقتها تشبه والدتها في لون الشعر، لكنها تختلف عنها في طريقة الحديث أمام الآخرين. أي العبارات التالية تُظهر تطبيقًا صحيحًا للمقارنة بين الصفات الموروثة والمكتسبة؟
- أ) كلتاهما صفات موروثة
- ب) لون الشعر صفة موروثة، وطريقة الحديث صفة مكتسبة ✓
- ج) لون الشعر صفة مكتسبة، وطريقة الحديث صفة موروثة
- د) كلتاهما صفات مكتسبة

٥ حالة اكتمال السلامة جسديًّا وعقليًّا ونفسيًّا يسمى بـ:
- أ) التغذية
- ب) المناعة
- ج) الصحة ✓
- د) المرض

٦ أُصيب أحد الطلاب بالأنفلونزا. ما نوع المخلوق الدقيق الذي سبب له المرض؟

أ الفيروس ✓ ب البكتيريا ج الفطريات د الديدان

٧ كيف يمكن لكلٍّ من السحلية والسنجاب أن يكونا في الشعبة نفسها؟

أ كلاهما يمتلك عمودًا فقاريًّا ✓ ب كلاهما يعيش على اليابسة
ج كلاهما يتغذى على النباتات د كلاهما يتكاثر بالبيض

٨ إذا تعرّض الجهاز الهضمي لحيوان للتلف، فما النتيجة الأكثر احتمالًا؟

أ يزداد نشاط الحيوان ب يبقى الحيوان بصحة جيدة
ج تزداد كمية الطعام في جسمه د يضعف الحيوان ويفقد طاقته ✓

٩ حسب مستويات التنظيم، يمكن تصنيف الرئة على أنها:

أ خلية ب نسيج ج عضو ✓ د جهاز حيوي

١٠ "في بركة ماء، توجد مجموعة من الضفادع تعيش مع أسماك ونباتات مائية وحشرات" من خلال هذه العبارة، حدّد أيّ مما يلي يُعدّ جماعة حيوية، وأيّها يُعدّ مجتمعًا حيويًّا:

أ الضفادع جماعة حيوية، وجميع الكائنات مجتمع حيوي ✓ ب الضفادع مجتمع حيوي، وجميع الكائنات جماعة حيوية
ج النباتات والحيوانات معًا جماعة حيوية د كل نوع من الكائنات في البركة يمثل مجتمعًا حيويًّا

الدرجة ١٠

السؤال الثاني

أجب عن الأسئلة التالية:

أ صوّب الكلمة التي تحتها خط في كل عبارة مما يلي:

م	العبارة	التصويب
١	استجابة الحيوان للتغير الحادث في بيئته يسمى **التكيف**.	السلوك
٢	الخلايا التي تهاجم مسببات المرض هي **الخلايا التنفسية**.	خلايا الدم البيضاء
٣	الجهاز **الدوري الدموي** هو الذي يتحكّم في جميع أجهزة الجسم.	العصبي
٤	المجموعة الكبرى التي تصنف إليها المخلوقات الحية تسمى **الشعبة**.	المملكة
٥	**العدوى** حالة غير طبيعية تؤثر على جسم المخلوق الحي.	المرض
٦	اختفاء أو عدم وجود أفراد النوع كلها يسمى **التلوث**.	الانقراض

ب أجب عمّا يلي:

١ اجتاحت أسراب من الجراد أحد الحقول الزراعية، والتهمت كميات كبيرة من النباتات خلال فترة قصيرة. من خلال هذه العبارة، **ما التغير الذي أحدثه الجراد في النظام البيئي؟**

نقص النباتات (الغذاء) في الحقل؛ فتتأثر المخلوقات التي تعتمد عليها ويختل التوازن في النظام البيئي.

٢ انظر إلى الشكل الذي أمامك والذي يوضح أحد المناطق الحيوية.



أ- ما اسم المنطقة الحيوية؟ **الصحراء**

ب- عدّد **اثنين** من مميزاتها:

١- **قلة الأمطار** ٢- **ارتفاع درجة الحرارة نهارًا وانخفاضها ليلًا**

ج ما الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة الاصطناعية؟ (يكتفى بذكر فرق واحد)

المناعة الطبيعية	المناعة الاصطناعية
يكتسبها الجسم بعد الإصابة بالمرض والشفاء منه (أو يولد بها)	يكتسبها الجسم عن طريق اللقاحات (التطعيمات)

الدرجة ١٠

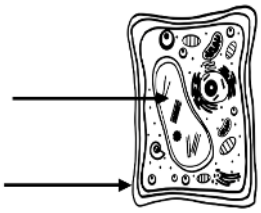
السؤال الثالث — أجب عن الأسئلة التالية:

أ اختر الحرف المناسب من العمود الأول، وضعه في الفراغ المقابل لكل عبارة في العمود الثاني:

العمود الأول (الخصائص)	الرقم	العمود الثاني (المجموعة)
أ- أجسامها لينة، لها تراكيب صلبة لدعمها وحمايتها.	(ب)	اللاسعات
ب- لها أجزاء تشبه الأذرع تسمى لوامس.	(أ)	الرخويات
ج- لها أجسام رفيعة ونهايات مدببة وتعيش داخل أجسام بعض الحيوانات.	(—)	الديدان الحلقية
	(ج)	الديدان الأسطوانية

ب أجب عن الأسئلة التالية:

١ أمامك رسم الخلية النباتية، اكتب البيانات المشار إليها بالأسهم.



السهم العلوي: **الفجوة العصارية**

السهم السفلي: **الجدار الخلوي**

٢ أمامك نوعان من المخلوقات الحية البحرية: (نجم البحر، حيوان الإسفنج)، ما وجه التشابه بين هذه المخلوقات؟



كلاهما من اللافقاريات (ليس لها عمود فقري)، ويعيشان في البحر.

٣ أمامك مجموعة من الكائنات الحية الموضحة بالصورة. أكمل السلسلة الغذائية وذلك برسم الأسهم التي توضّح العلاقات الغذائية بين هذه الكائنات.



النبات ← الجراد ← الضفدع ← الثعبان ← النسر

ج أجب عن الأسئلة التالية:

١ تُظهر الصورة التي أمامك أزهار نبات تباع الشمس حيث تميل في الاتجاه نفسه، وهي تمثل أحد الأدلة على أن النباتات تقوم بوظائف المخلوقات الحية. **ما الوظيفة التي يؤديها النبات في هذه الصورة؟**



الاستجابة (للضوء)

٢ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: أيّ مما يلي يُعدّ من المفصليات؟

أ العنكبوت ✓ ب الأخطبوط

ولماذا؟

لأن له أرجلًا مفصلية وجسمًا مقسّمًا وهيكلًا خارجيًّا.

د صنّف الحيوانات الفقارية التالية إلى حيوانات ثابتة درجة الحرارة وحيوانات متغيرة درجة الحرارة: (الجمل – السلمندر – الببغاء – الأسماك)

حيوانات ثابتة درجة الحرارة	حيوانات متغيرة درجة الحرارة
الجمل ، الببغاء	السلمندر ، الأسماك

الدرجة ١٠

السؤال الرابع

أجب عن الأسئلة التالية:

أ اختر الإجابة الصحيحة، ثم وضّح سبب اختيارك فيما يلي:

١ أمامك قائمتان من الطعام: **القائمة الأولى:** (سمك، خبز، جزر، زبدة، عنب) — **القائمة الثانية:** (خبز، مشروب غازي، بطاطس مقلية). أيهما تعد غذاءً صحيًّا متوازنًا؟

أ القائمة الأولى ✓ ب القائمة الثانية

ما سبب ذلك؟

لأنها تحتوي على جميع المجموعات الغذائية (بروتينات، نشويات، خضروات، دهون، فواكه).

٢ أُصيب أحد الطلاب بمرض السكري، مما أدى إلى وجود قلق لدى زملائه إن كان يمكن أن ينتقل لهم عند مخالطته في الصف أم لا؟ برأيك ما التصرف الصحيح الذي يجب أن يطبقه الطلاب في مثل هذه الحالة؟

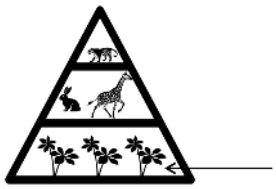
أ عدم مخالطته أو الجلوس معه ب الجلوس معه بشكل طبيعي ✓

ما سبب ذلك؟

لأن مرض السكري مرض غير معدٍ، لا ينتقل بالمخالطة.

ب أجب عمّا يلي:

١ أكمل الفراغات التالية فيما يلي:



أ- في الشكل المقابل، تسمى المخلوقات الحية التي يشير إليها السهم في هرم الطاقة بـ **المنتجات**

ب- عند الانتقال من أسفل هرم الطاقة الغذائي إلى أعلاه **تقل** الطاقة.

٢ أكمل الجداول التالية حسب ما هو مطلوب منك فيما يلي:

أ) حدّد الهيكل الداخلي لطوائف الأسماك التي أمامك:

طوائف الأسماك	سمك القرش	سمك الكنعد
الهيكل الداخلي	غضروفي	عظمي

ب) ١- صنّف المواد الغذائية حسب مجموعاتها الغذائية:

المواد الغذائية	البيض	الفواكه والخضروات
المجموعة الغذائية	البروتينات	الفيتامينات والأملاح المعدنية

٢- في المجموعات الغذائية، المصدر الرئيسي الذي يمد الجسم بالطاقة هو **الكربوهيدرات (النشويات)**

ج ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

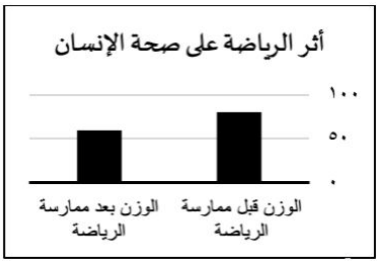
١ في تجربة عملية، وضع طالب ساق من نبات الكرفس في كوب ماء مضاف إليه صبغة زرقاء، ثم كتب ما توقع أنه سيحدث لأوراق الكرفس بعد مرور ٣٠ دقيقة من بداية التجربة. حدّد أيٌّ خطوة من خطوات الطريقة العلمية قام بها الطالب؟

أ الملاحظة
ب وضع الفرضية ✓

اختر سبب إجابتك:

أ لأنه توقّع ما سيحدث قبل بدء التجربة ✓
ب لأنه سجّل ما شاهده أثناء التجربة
ج لأنه طبّق خطوات التجربة عمليًّا
د لأنه كتب ما حدث بعد انتهاء التجربة

٢ يشير الرسم البياني إلى مقارنة بين أفراد يمارسون الرياضة وآخرين لا يمارسونها، ما تأثير الرياضة في المحافظة على صحة الإنسان؟



أ تسبّب زيادة السمنة
ب تقلّل السمنة وتُقوّي الجسم ✓
ج تضعف العضلات
د تقلّل النشاط اليومي

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم خاص لفترة محدودة!



- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- شرح واف وكاف - يشرح كل درسٍ بما يكفي لفهمه، دون حشو ولا اختصار مخل.
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com